

COLEGIO

**CUENTA PÚBLICA**

**COLEGIO**

**“GHERARDELLI”**

**2025**

GHERARDELLI

Estimada Comunidad Educativa a través de esta cuenta pública aprovecho de darles la más cordial bienvenida a nuestro Colegio Gherardelli 2026.

Paso a dar a conocer a Uds. lo realizado y los resultados en las distintas áreas de gestión durante el 2025 y compartir la experiencia vivida como Comunidad Educativa.

La Dirección, cuerpo docente y asistentes de la educación estuvo conformado por 39 personas, distribuidos en las distintas áreas:

- Directora
- Encargado de mantención e infraestructura
- Jefa UTP
- Inspectora General
- Encargado de convivencia escolar
- Encargada de Biblioteca
- Docentes
- 5 educadoras diferenciales
- 1 psicóloga
- 1 fonoaudióloga
- Contadora
- Personal de aseo
- 6 asistentes de aula
- Encargada de centralización de recursos SEP.



En marzo de 2026, nuestra comunidad educativa recibió con gran satisfacción los resultados oficiales del **SIMCE 2025**. Bajo el liderazgo pedagógico de las profesoras **Andrea Roco** (4° Básico) y **Ximena Reyes** (8° Básico), se obtuvieron resultados sumamente favorables, visualizándose un incremento significativo en los puntajes de **Lenguaje y Matemáticas** en ambos niveles. Estos avances permiten consolidar la trayectoria de mejora iniciada en 2018 y ratificada en 2019, manteniendo hasta hoy una sólida base de desempeño. Actualmente, nos encontramos a la espera de la resolución oficial de la Agencia de Calidad, con la firme convicción de que estos sobresalientes resultados permitirán al **Colegio Gherardelli** alcanzar un **ascenso en su categoría de desempeño**, coronando así el esfuerzo y la excelencia de todo nuestro equipo docente y estudiantes. “Los resultados que fueron informados el día 6 de marzo del presente año, nos dan cuenta del alza en los resultados de ambos cursos una baja en matemáticas y lenguaje tal como lo muestran los resultados en la página que nos envía el ministerio y que están publicados en la página ministerial y al cual tienen todos acceso para visualizarla en <https://www.simce.cl/14639/indicador>

GHERARDELLI

# RESULTADOS CUARTO BÁSICO 2025

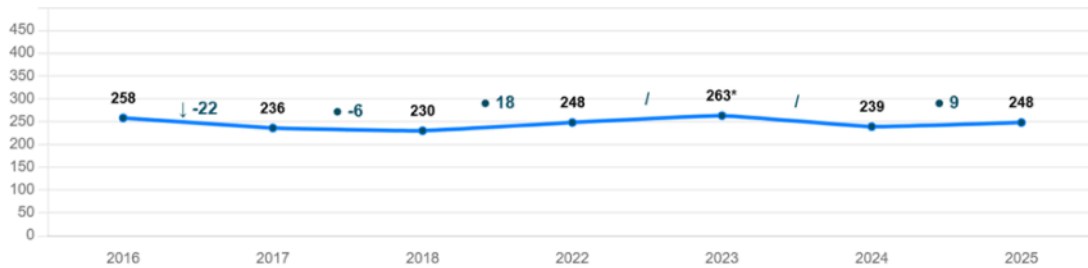
## COLEGIO GHERARDELLI

VILLA ALEMANA, DE VALPARAÍSO | RBD: 14639 | Particular Subvencionado

Grupo Socioeconómico 4° básico: Medio bajo | Categoría de Desempeño vigente Educación Básica: MEDIO-BAJO

### Lenguaje y Comunicación: Lectura

#### Puntajes promedio y variación entre años



#### Comparación con establecimientos de similar GSE



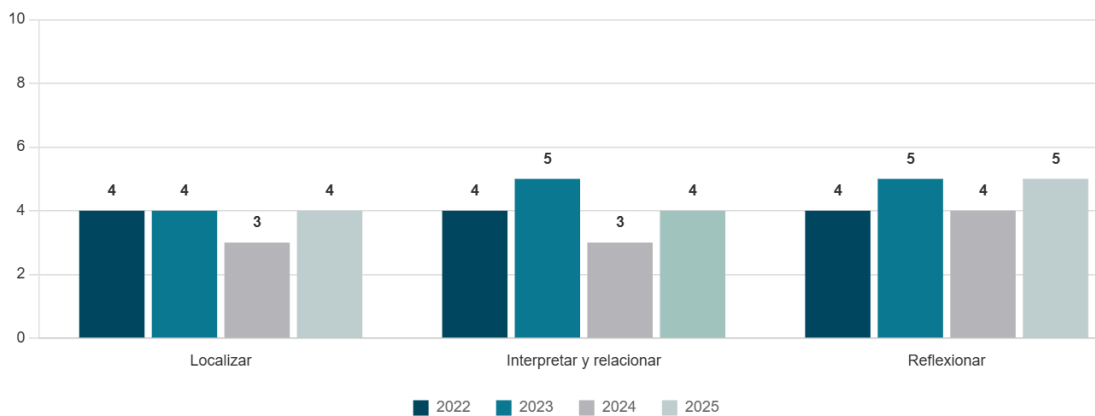
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

**-19 pts**  
Puntos

## Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

Nivel	2016	2017	2018	2022	2023	2024	2025
Nivel Adecuado	33.3%	5.3%	15.4%	22.2%	«	13.6%	35.7%
Nivel Elemental	20.0%	47.4%	23.1%	27.8%	«	45.5%	7.1%
Nivel Insuficiente	46.7%	47.4%	61.5%	50.0%	«	40.9%	57.1%

### Puntaje promedio en cada eje de habilidad



GHERARDELLI

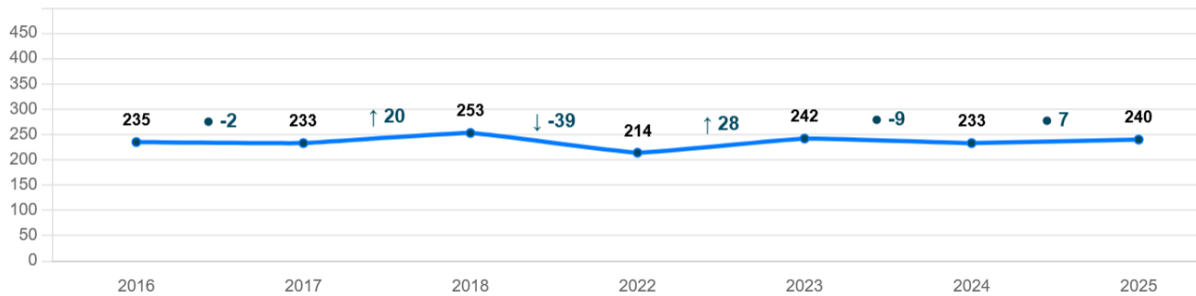
## COLEGIO GHERARDELLI

VILLA ALEMANA, DE VALPARAÍSO | RBD: 14639 | Particular Subvencionado

Grupo Socioeconómico 4° básico: Medio bajo | Categoría de Desempeño vigente Educación Básica: MEDIO-BAJO

## Matemática

### Puntajes promedio y variación entre años



### Comparación con establecimientos de similar GSE

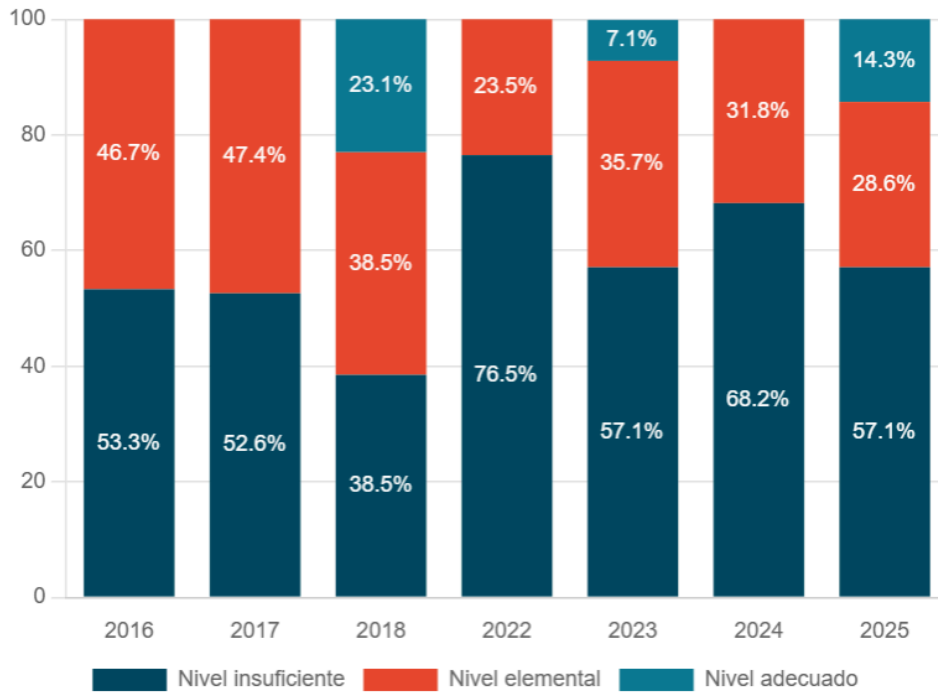


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

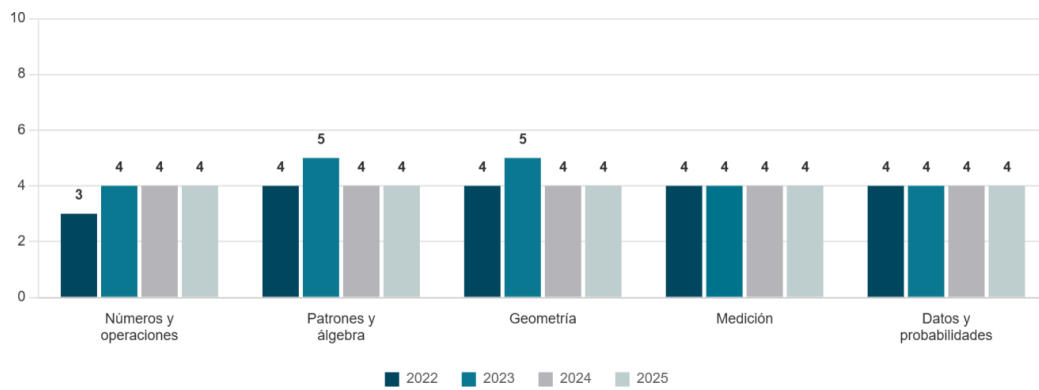
**-12 pts**  
Puntos

# GHERARDELLI

## Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



## Puntaje promedio en cada eje temático



# Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social ( IDPS) 4° Básico.

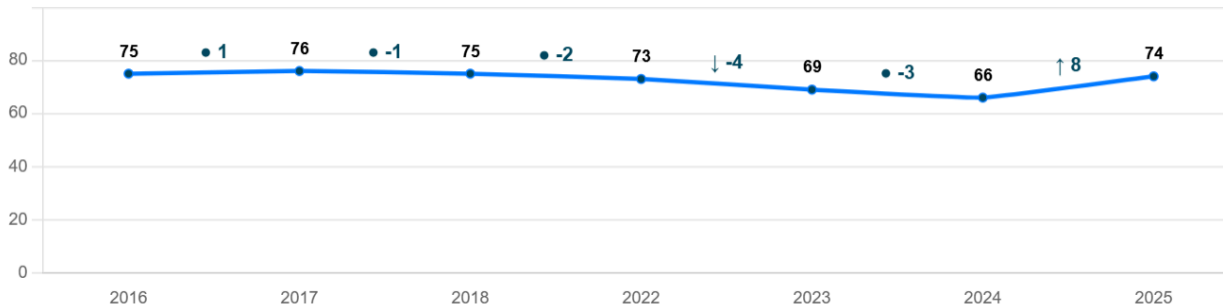
## COLEGIO GHERARDELLI

VILLA ALEMANA, DE VALPARAÍSO | RBD: 14639 | Particular Subvencionado

Grupo Socioeconómico 4° básico: Medio bajo | Categoría de Desempeño vigente Educación Básica: MEDIO-BAJO

### Autoestima académica y motivación escolar

#### Puntajes y variación entre años



#### Comparación con establecimientos de similar GSE



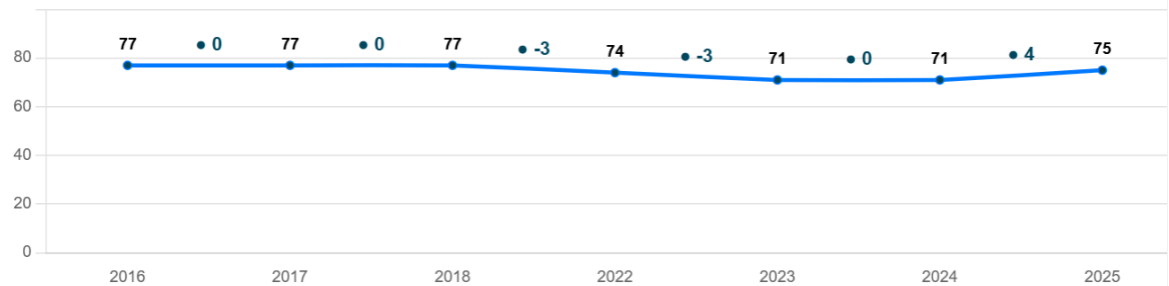
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

**-2 pts**  
Puntos

# GHERARDELLI

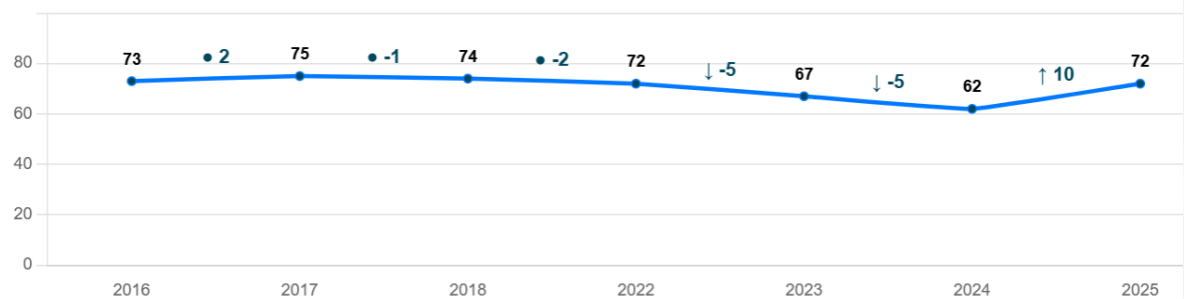
### Dimensión Motivación escolar

Esta dimensión incluye las percepciones de los y las estudiantes respecto de su interés y disposición al aprendizaje, sus expectativas académicas y motivación al logro, y sus actitudes frente a las dificultades y la frustración en el estudio.



### Dimensión Autopercepción y autovaloración académica

Esta dimensión incluye tanto las percepciones de las y los estudiantes frente a sus aptitudes, habilidades y posibilidades de superarse, como la valor que hacen sobre sus atributos y habilidades en el ámbito académico.



GHERARDELLI

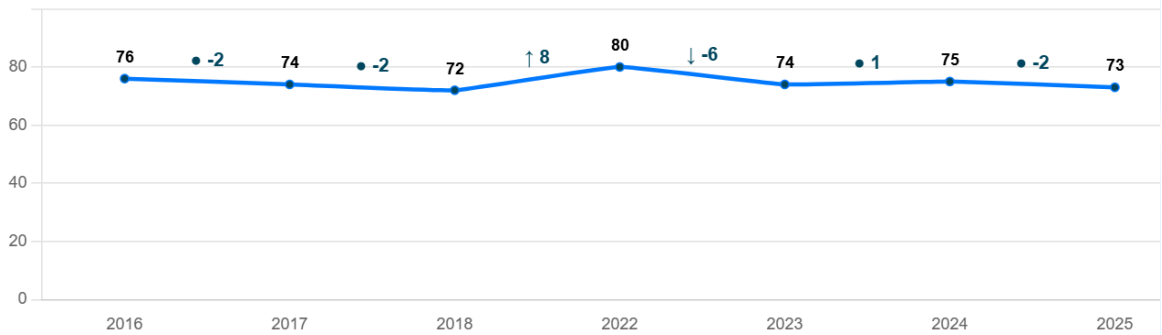
## COLEGIO GHERARDELLI

VILLA ALEMANA, DE VALPARAÍSO | RBD: 14639 | Particular Subvencionado

Grupo Socioeconómico 4° básico: Medio bajo | Categoría de Desempeño vigente Educación Básica: MEDIO-BAJO

### Clima de convivencia escolar

#### Puntajes y variación entre años



#### Comparación con establecimientos de similar GSE

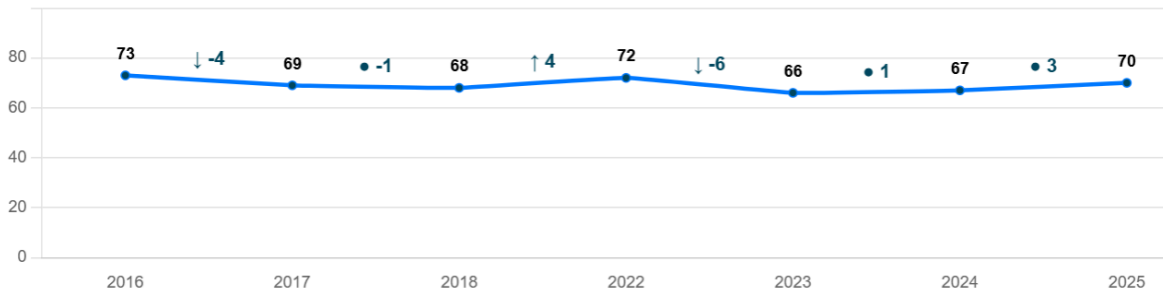


# GHERARDELLI



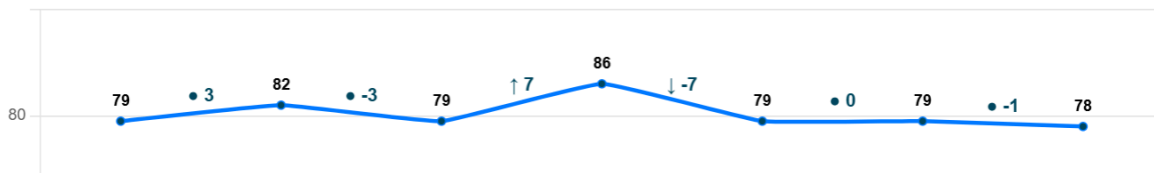
### Dimensión Ambiente de respeto

Esta dimensión considera las percepciones y las actitudes que tienen estudiantes, docentes, madres, padres y apoderados(as) en relación al trato respetuoso entre los miembros de la comunidad educativa, la valoración de la diversidad y la ausencia de discriminación que existe en el establecimiento. Además, considera las percepciones respecto al cuidado del establecimiento y el respeto al entorno de parte de los estudiantes.



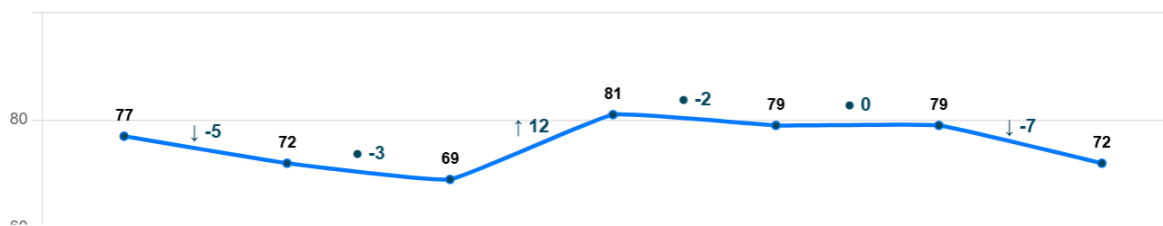
### Dimensión Ambiente organizado

Esta dimensión considera las percepciones que tienen estudiantes, docentes, madres, padres y apoderados(as) sobre la existencia de normas claras, conocidas, exigidas y respetadas por todos, y el predominio de mecanismos constructivos de resolución de conflictos. Además, considera las actitudes que tienen los y las estudiantes frente a las normas de convivencia y su transgresión.



### Dimensión Ambiente seguro

Esta dimensión considera las percepciones que tienen estudiantes, docentes, madres, padres y apoderados(as) en relación al grado de seguridad y de violencia física y psicológica al interior del establecimiento, así como a la existencia de mecanismos de prevención y de acción ante esta. Además, considera las actitudes que tienen los y las estudiantes frente al acoso escolar y a los factores que afectan su integridad física o psicológica.



# GHERARDELLI

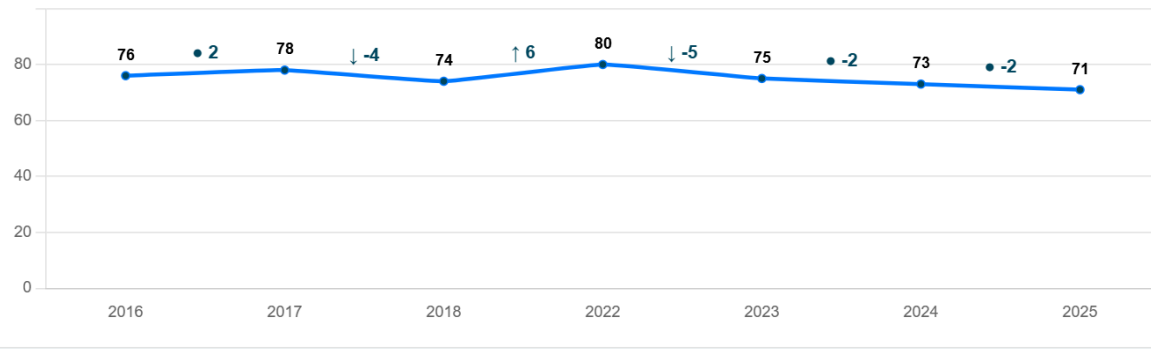
## COLEGIO GHERARDELLI

VILLA ALEMANA, DE VALPARAÍSO | RBD: 14639 | Particular Subvencionado

Grupo Socioeconómico 4° básico: Medio bajo | Categoría de Desempeño vigente Educación Básica: MEDIO-BAJO

### Participación y formación ciudadana

#### Puntajes y variación entre años



#### Comparación con establecimientos de similar GSE



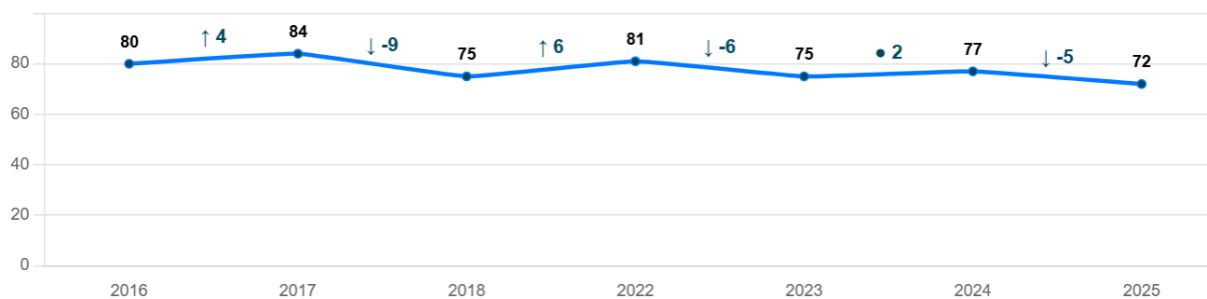
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

**-8 pts**  
Puntos

# GHERARDELLI

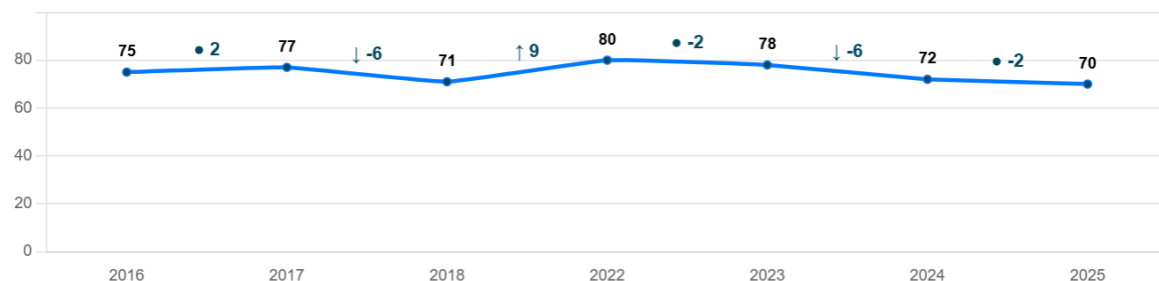
### Dimensión Participación

Esta dimensión considera las percepciones de las y los estudiantes, además de madres, padres y apoderados(as) sobre las oportunidades de encuentro y espacios de colaboración promovidos por el establecimiento, el grado de compromiso e involucramiento de los miembros de la comunidad educativa en ambas instancias, la comunicación que existe desde el establecimiento hacia madres, padres y apoderados(as), y la recepción de inquietudes y sugerencias de parte del equipo directivo y docente.



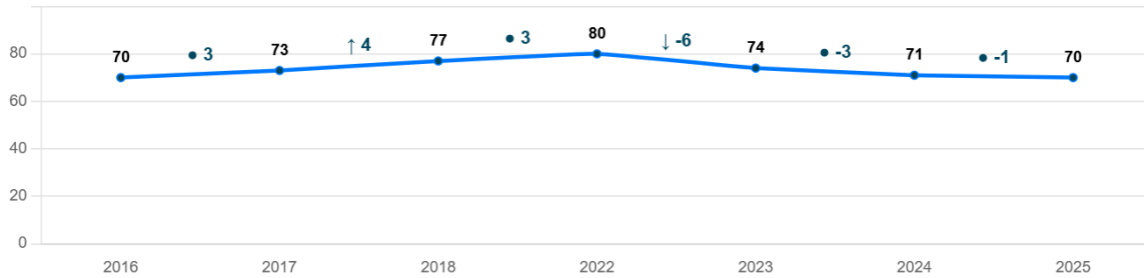
### Dimensión Vida democrática

Esta dimensión considera las percepciones que tienen los y las estudiantes sobre el grado en que el establecimiento fomenta el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la vida en democracia. Se incluye la expresión de opiniones, el debate fundamentado y reflexivo, la valoración y respeto hacia las opiniones de otras personas, la deliberación como mecanismo para encontrar soluciones, la participación y la organización de procesos de representación y votación democrática.



### Dimensión Sentido de pertenencia

Esta dimensión considera la identificación de los y las estudiantes con el establecimiento y el orgullo que sienten de pertenecer a él. Se evalúa el grado en que se identifican con el Proyecto Educativo promovido por el establecimiento, si se consideran parte de la comunidad escolar y si sienten orgullo de los logros obtenidos por la institución.



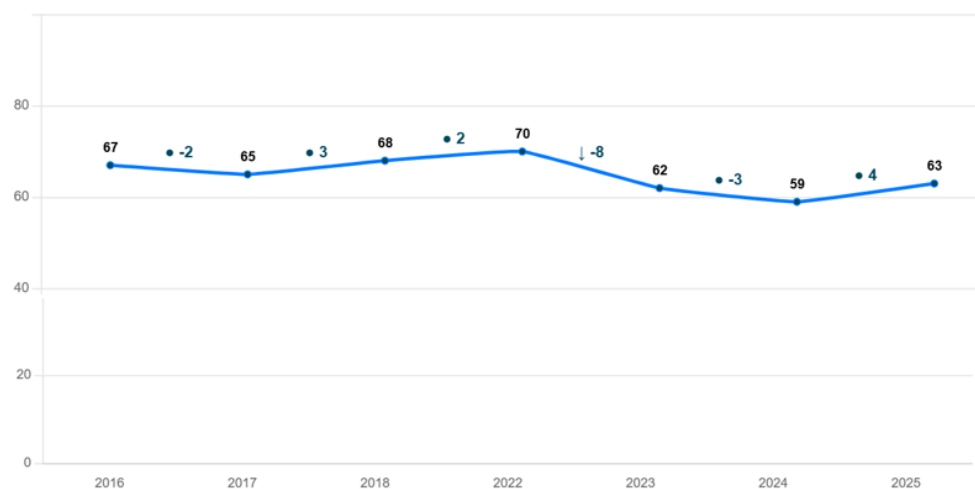
## COLEGIO GHERARDELLI

VILLA ALEMANA, DE VALPARAÍSO | RBD: 14639 | Particular Subvencionado

Grupo Socioeconómico 4° básico: Medio bajo | Categoría de Desempeño vigente Educación Básica: MEDIO-BAJO

## Hábitos de vida saludable

Puntajes y variación entre años



### Comparación con establecimientos de similar GSE

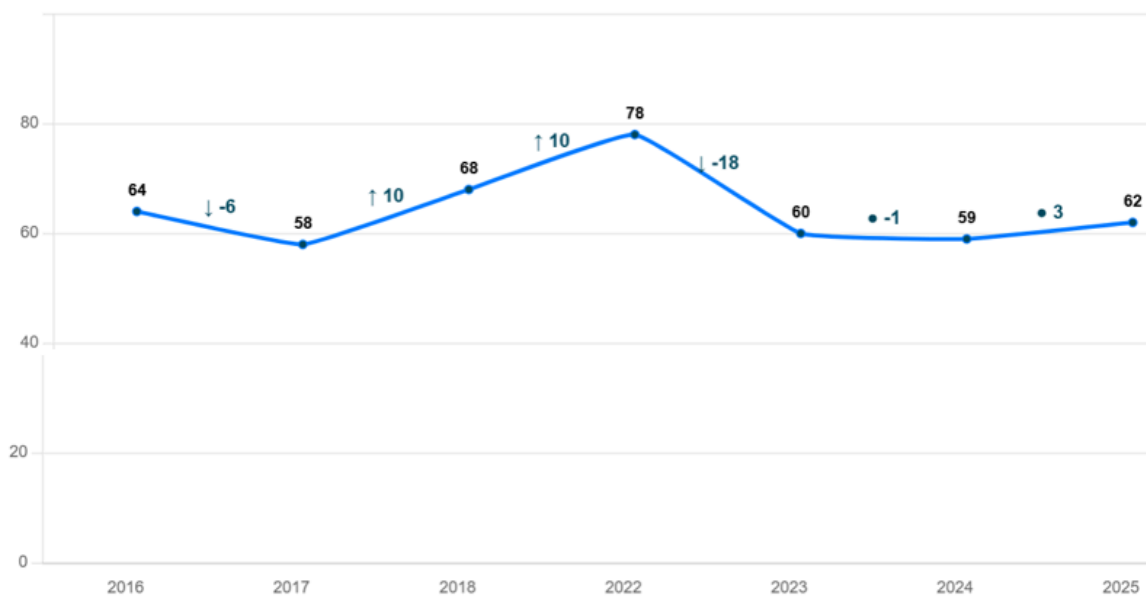


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

**-8 pts**  
Puntos

### Dimensión Hábitos alimenticios

Esta dimensión considera las actitudes y las conductas autodeclaradas de los y las estudiantes hacia la alimentación. A su vez, considera sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos de alimentación sana.



GHERARDELLI

## COLEGIO GHERARDELLI

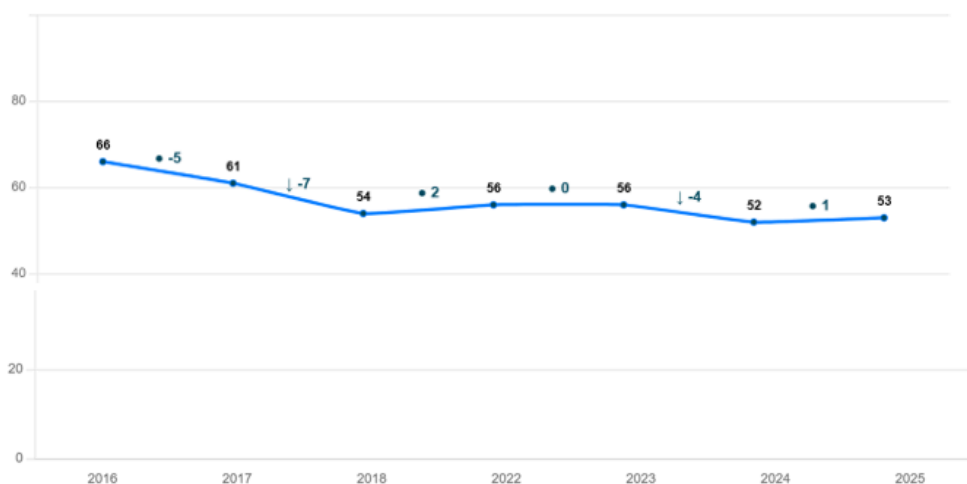
VILLA ALEMANA, DE VALPARAÍSO | RBD: 14639 | Particular Subvencionado

Grupo Socioeconómico 4° básico: Medio bajo | Categoría de Desempeño vigente Educación Básica: MEDIO-BAJO

### Hábitos de vida activa

#### Dimensión Hábitos de vida activa

Esta dimensión considera las actitudes y las conductas autodeclaradas de los y las estudiantes hacia un estilo de vida activo. A su vez, considera sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento fomenta la actividad física.



# GHERARDELLI

## COLEGIO GHERARDELLI

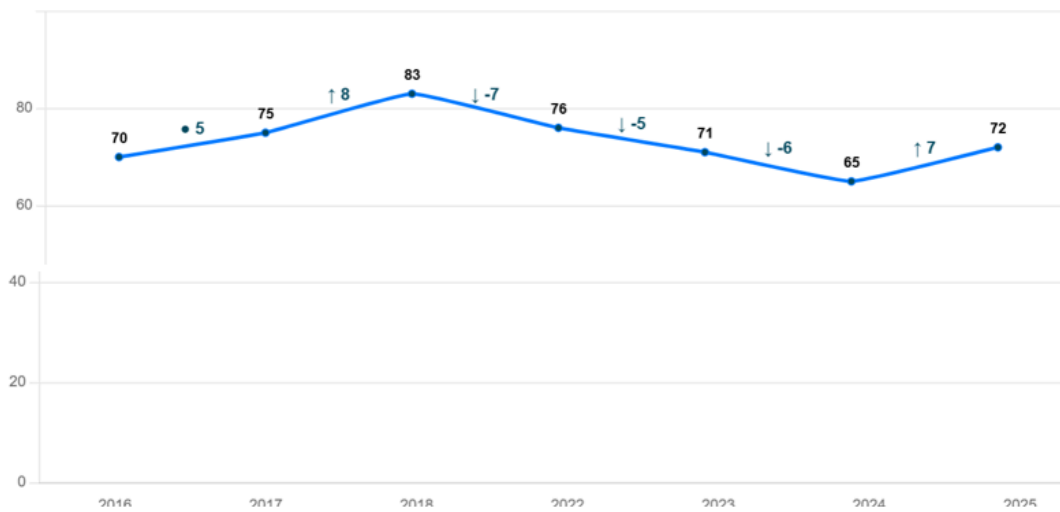
VILLA ALEMANA, DE VALPARAÍSO | RBD: 14639 | Particular Subvencionado

Grupo Socioeconómico 4° básico: Medio bajo | Categoría de Desempeño vigente Educación Básica: MEDIO-BAJO

# Hábitos de autocuidado

### Dimensión Hábitos de autocuidado

Esta dimensión considera las actitudes y las conductas autodeclaradas de los y las estudiantes ante la sexualidad, así como frente al consumo de tabaco, alcohol y drogas. A su vez, considera sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento previene conductas de riesgo y promueve conductas de autocuidado e higiene.



# GHERARDELLI

# RESULTADOS OCTAVO BÁSICO 2025

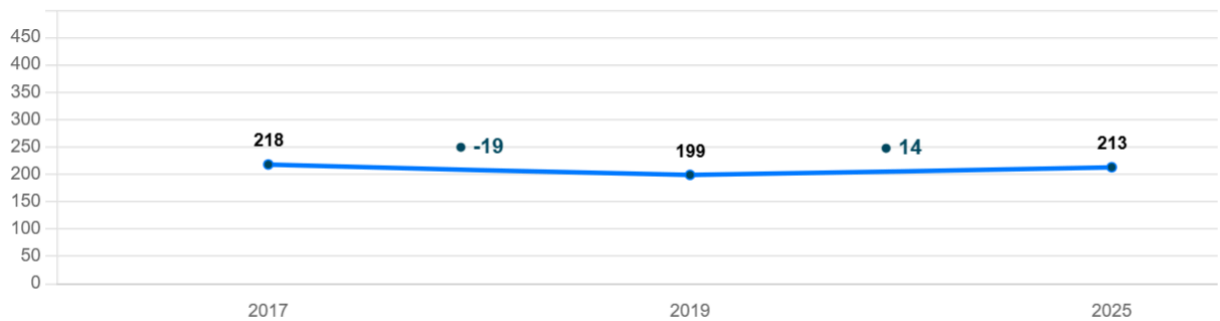
## COLEGIO GHERARDELLI

VILLA ALEMANA, DE VALPARAÍSO | RBD: 14639 | Particular Subvencionado

Grupo Socioeconómico 8° básico: Medio bajo | Categoría de Desempeño vigente Educación Básica: MEDIO-BAJO

### Lengua y Literatura: Lectura

#### Puntajes promedio y variación entre años



#### Comparación con establecimientos de similar GSE



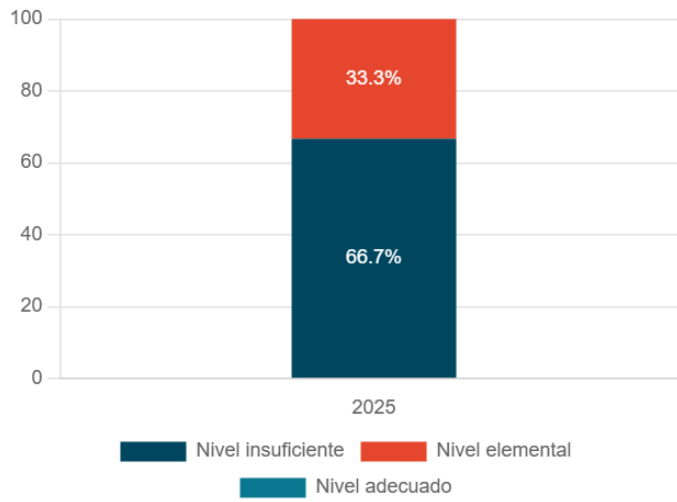
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

**-12 pts**  
Puntos

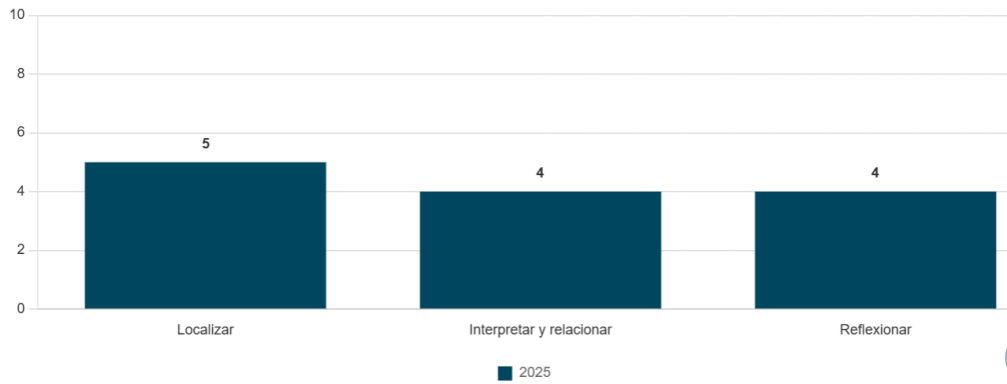
# GHERARDELLI



### Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



### Puntaje promedio en cada eje de habilidad



GHERARDELLI

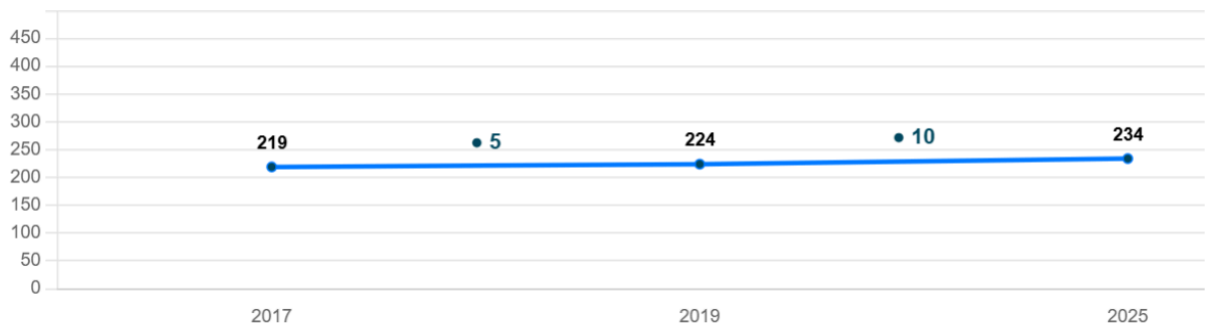
## COLEGIO GHERARDELLI

VILLA ALEMANA, DE VALPARAÍSO | RBD: 14639 | Particular Subvencionado

Grupo Socioeconómico 8° básico: Medio bajo | Categoría de Desempeño vigente Educación Básica: MEDIO-BAJO

### Matemática

#### Puntajes promedio y variación entre años



#### Comparación con establecimientos de similar GSE

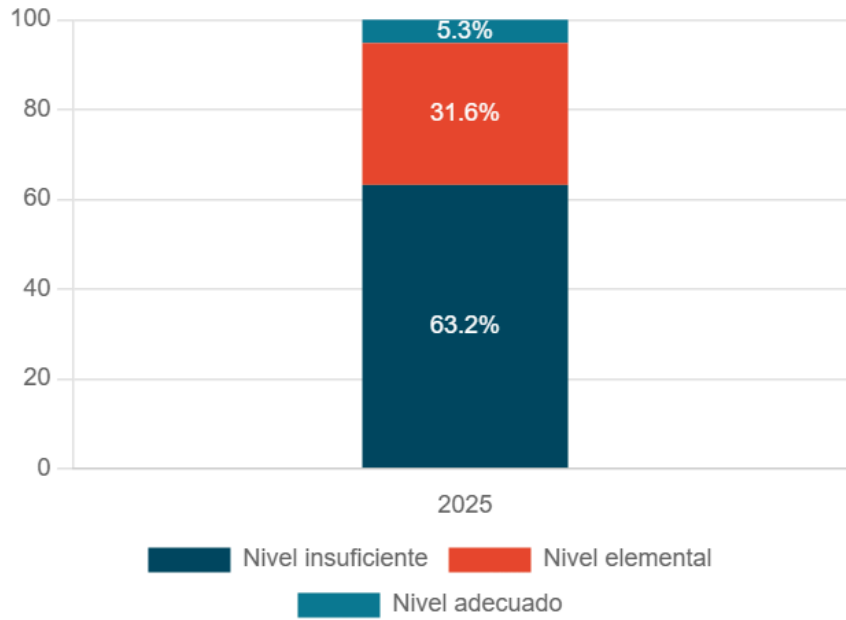


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

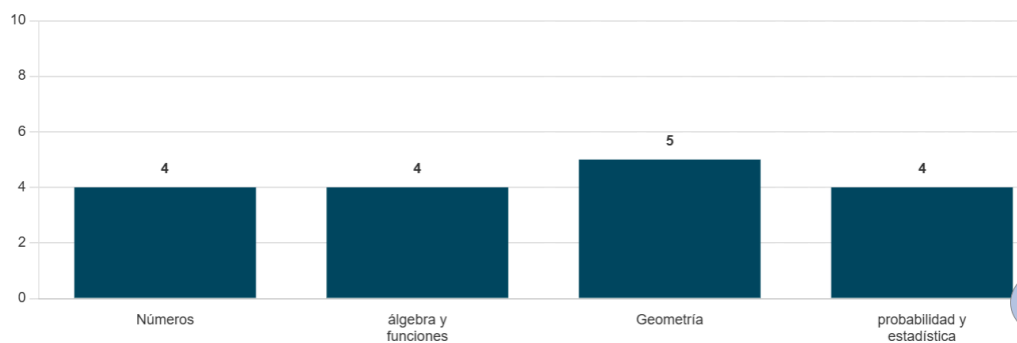
**-8 pts**  
Puntos

# GHERARDELLI

## Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



## Puntaje promedio en cada eje temático



GHERARDELLI

# Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social ( IDPS) 8° Básico.

## COLEGIO GHERARDELLI

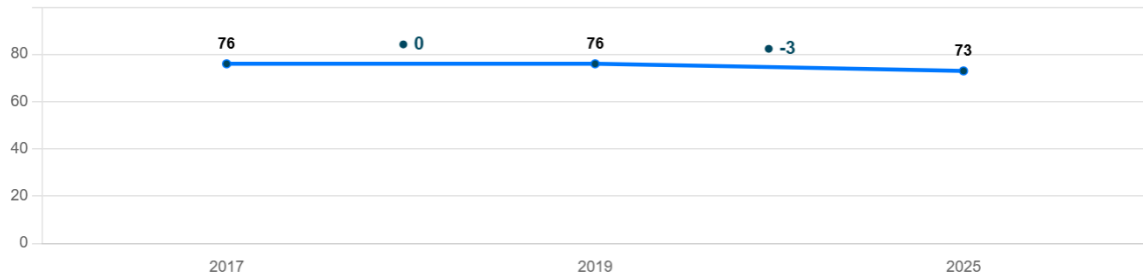
VILLA ALEMANA, DE VALPARAÍSO | RBD: 14639 | Particular Subvencionado

Grupo Socioeconómico 8° básico: Medio bajo | Categoría de Desempeño vigente Educación Básica: MEDIO-BAJO

### Autoestima académica y motivación escolar

#### Dimensión Autopercepción y autovaloración académica

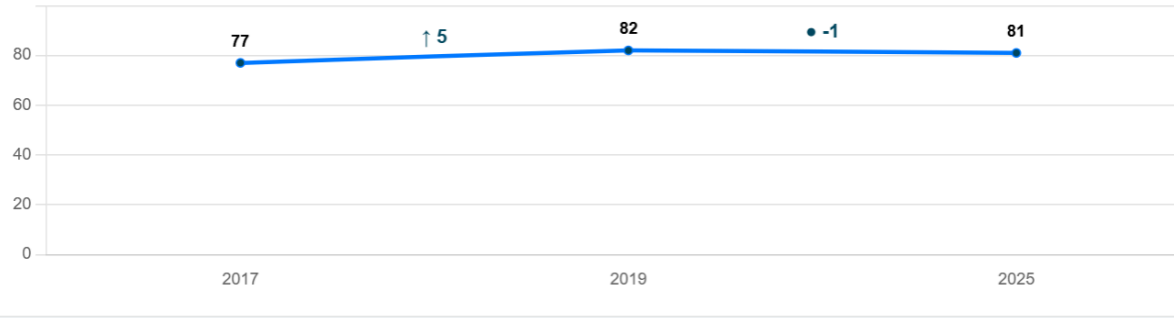
Esta dimensión incluye tanto las percepciones de las y los estudiantes frente a sus aptitudes, habilidades y posibilidades de superarse, como la valoración que hacen sobre sus atributos y habilidades en el ámbito académico.



GHERARDELLI

### Dimensión Motivación escolar

Esta dimensión incluye las percepciones de los y las estudiantes respecto de su interés y disposición al aprendizaje, sus expectativas académicas y motivación al logro, y sus actitudes frente a las dificultades y la frustración en el estudio.



## COLEGIO GHERARDELLI

VILLA ALEMANA, DE VALPARAÍSO | RBD: 14639 | Particular Subvencionado

Grupo Socioeconómico 8° básico: Medio bajo | Categoría de Desempeño vigente Educación Básica: MEDIO-BAJO

## Clima de convivencia escolar

### Dimensión Ambiente de respeto

Esta dimensión considera las percepciones y las actitudes que tienen estudiantes, docentes, madres, padres y apoderados(as) en relación al trato respetuoso entre los miembros de la comunidad educativa, la valoración de la diversidad y la ausencia de discriminación que existe en el establecimiento. Además, considera las percepciones respecto al cuidado del establecimiento y el respeto al entorno de parte de los estudiantes.

Promedio 2017	Variación	Promedio 2019	Variación	Promedio 2025
67	↑ 9	76	/	-

# GHERARDELLI

### Dimensión Ambiente organizado

Esta dimensión considera las percepciones que tienen estudiantes, docentes, madres, padres y apoderados(as) sobre la existencia de normas claras, conocidas, exigidas y respetadas por todos, y el predominio de mecanismos constructivos de resolución de conflictos. Además, considera las actitudes que tienen los y las estudiantes frente a las normas de convivencia y su transgresión.

Promedio 2017	Variación	Promedio 2019	Variación	Promedio 2025
82	↑ 10	92	/	-

### Dimensión Ambiente seguro

Esta dimensión considera las percepciones que tienen estudiantes, docentes, madres, padres y apoderados(as) en relación al grado de seguridad y de violencia física y psicológica al interior del establecimiento, así como a la existencia de mecanismos de prevención y de acción ante esta. Además, considera las actitudes que tienen los y las estudiantes frente al acoso escolar y a los factores que afecten su integridad física o psicológica.

Promedio 2017	Variación	Promedio 2019	Variación	Promedio 2025
73	↑ 13	86	/	-

## COLEGIO GHERARDELLI

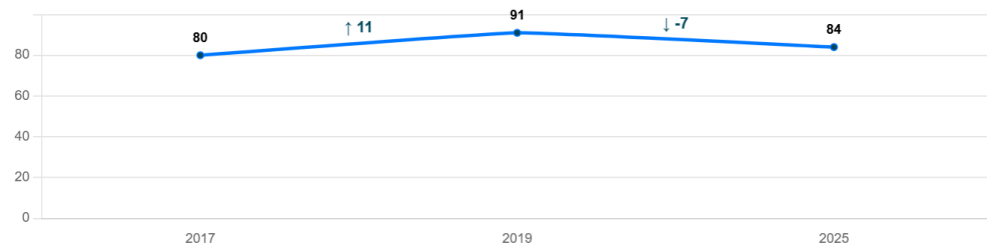
VILLA ALEMANA, DE VALPARAÍSO | RBD: 14639 | Particular Subvencionado

Grupo Socioeconómico 8° básico: Medio bajo | Categoría de Desempeño vigente Educación Básica: MEDIO-BAJO

## Participación y formación ciudadana

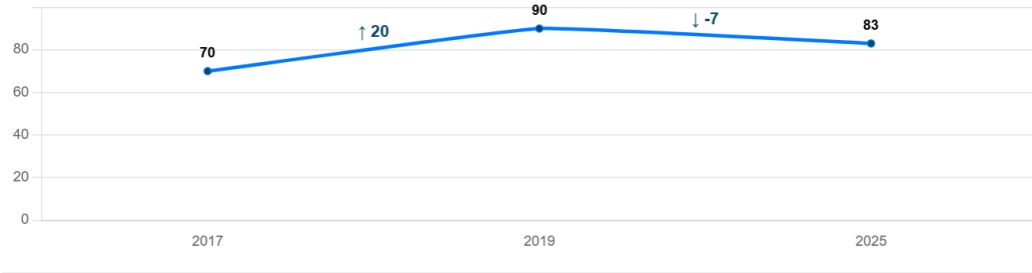
### Dimensión Participación

Esta dimensión considera las percepciones de las y los estudiantes, además de madres, padres y apoderados(as) sobre las oportunidades de encuentro y espacios de colaboración promovidos por el establecimiento, el grado de compromiso e involucramiento de los miembros de la comunidad educativa en ambas instancias, la comunicación que existe desde el establecimiento hacia madres, padres y apoderados(as), y la recepción de inquietudes y sugerencias de parte del equipo directivo y docente.



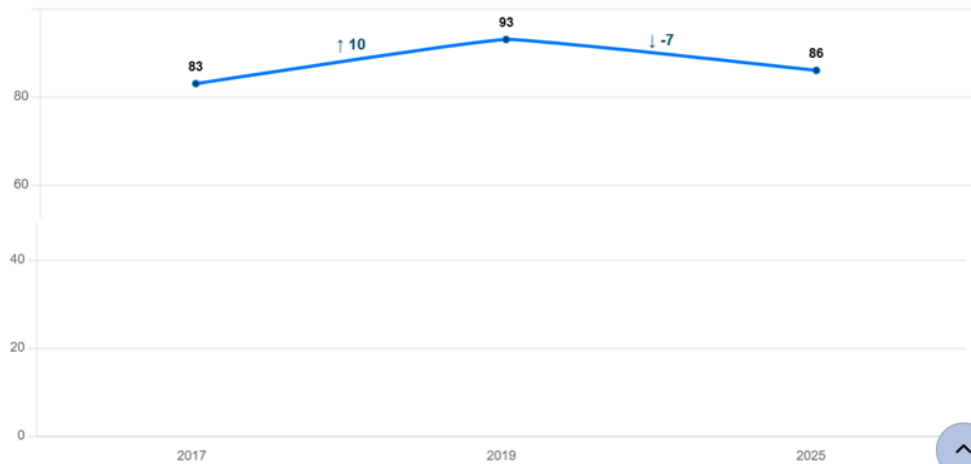
### Dimensión Sentido de pertenencia

Esta dimensión considera la identificación de los y las estudiantes con el establecimiento y el orgullo que sienten de pertenecer a él. Se evalúa el grado en que se identifican con el Proyecto Educativo promovido por el establecimiento, si se consideran parte de la comunidad escolar y si sienten orgullo de los logros obtenidos por la institución.



### Dimensión Vida democrática

Esta dimensión considera las percepciones que tienen los y las estudiantes sobre el grado en que el establecimiento fomenta el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la vida en democracia. Se incluye la expresión de opiniones, el debate fundamentado y reflexivo, la valoración y respeto hacia las opiniones de otras personas, la deliberación como mecanismo para encontrar soluciones, la participación y la organización de procesos de representación y votación democrática.



## COLEGIO GHERARDELLI

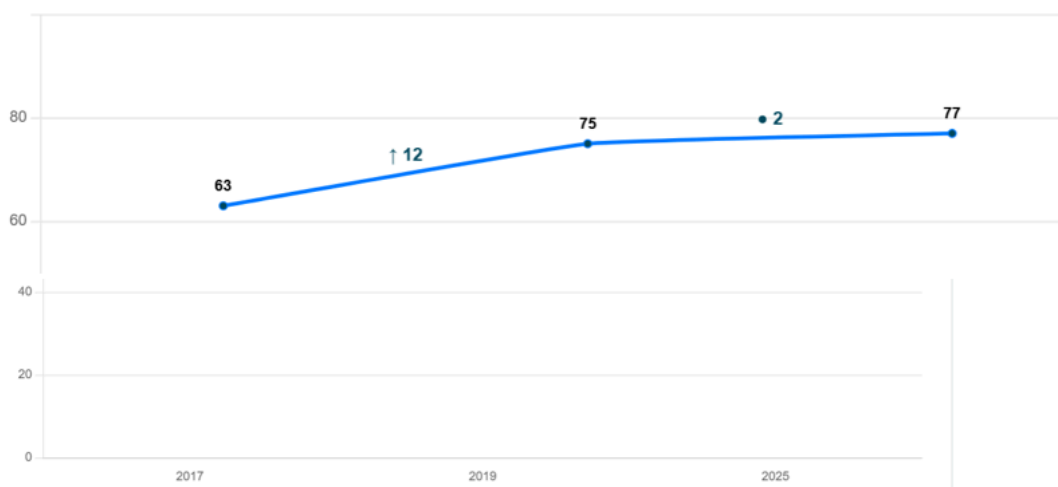
VILLA ALEMANA, DE VALPARAÍSO | RBD: 14639 | Particular Subvencionado

Grupo Socioeconómico 8° básico: Medio bajo | Categoría de Desempeño vigente Educación Básica: MEDIO-BAJO

# Hábitos de vida saludable

### Dimensión Hábitos alimenticios

Esta dimensión considera las actitudes y las conductas autodeclaradas de los y las estudiantes hacia la alimentación. A su vez, considera sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos de alimentación sana.

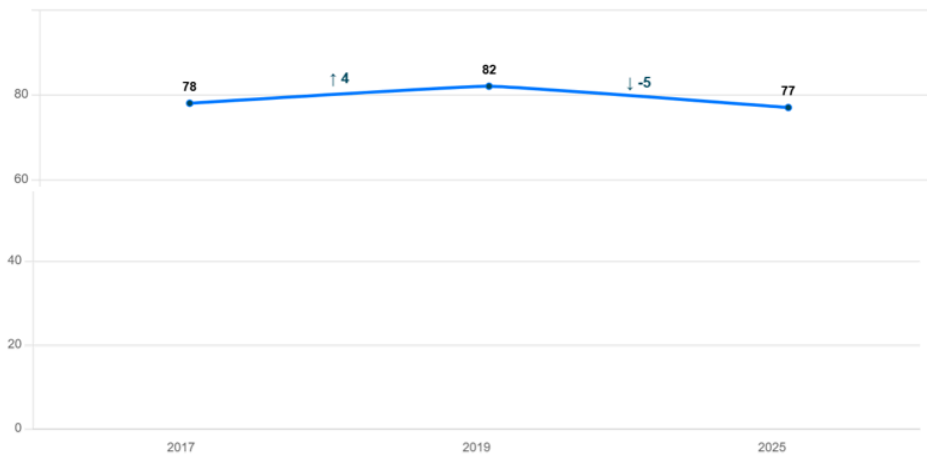


# GHERARDELLI



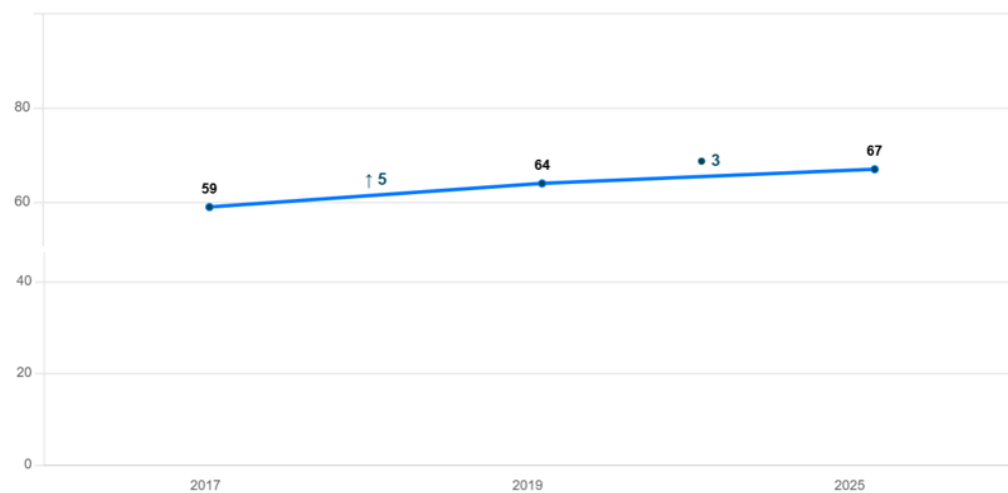
### Dimensión Hábitos de autocuidado

Esta dimensión considera las actitudes y las conductas autodeclaradas de los y las estudiantes ante la sexualidad, así como frente al consumo de tabaco, alcohol y drogas. A su vez, considera sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento previene conductas de riesgo y promueve conductas de autocuidado e higiene.



### Dimensión Hábitos de vida activa

Esta dimensión considera las actitudes y las conductas autodeclaradas de los y las estudiantes hacia un estilo de vida activo. A su vez, considera sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento fomenta la actividad física.



GHERARDELLI

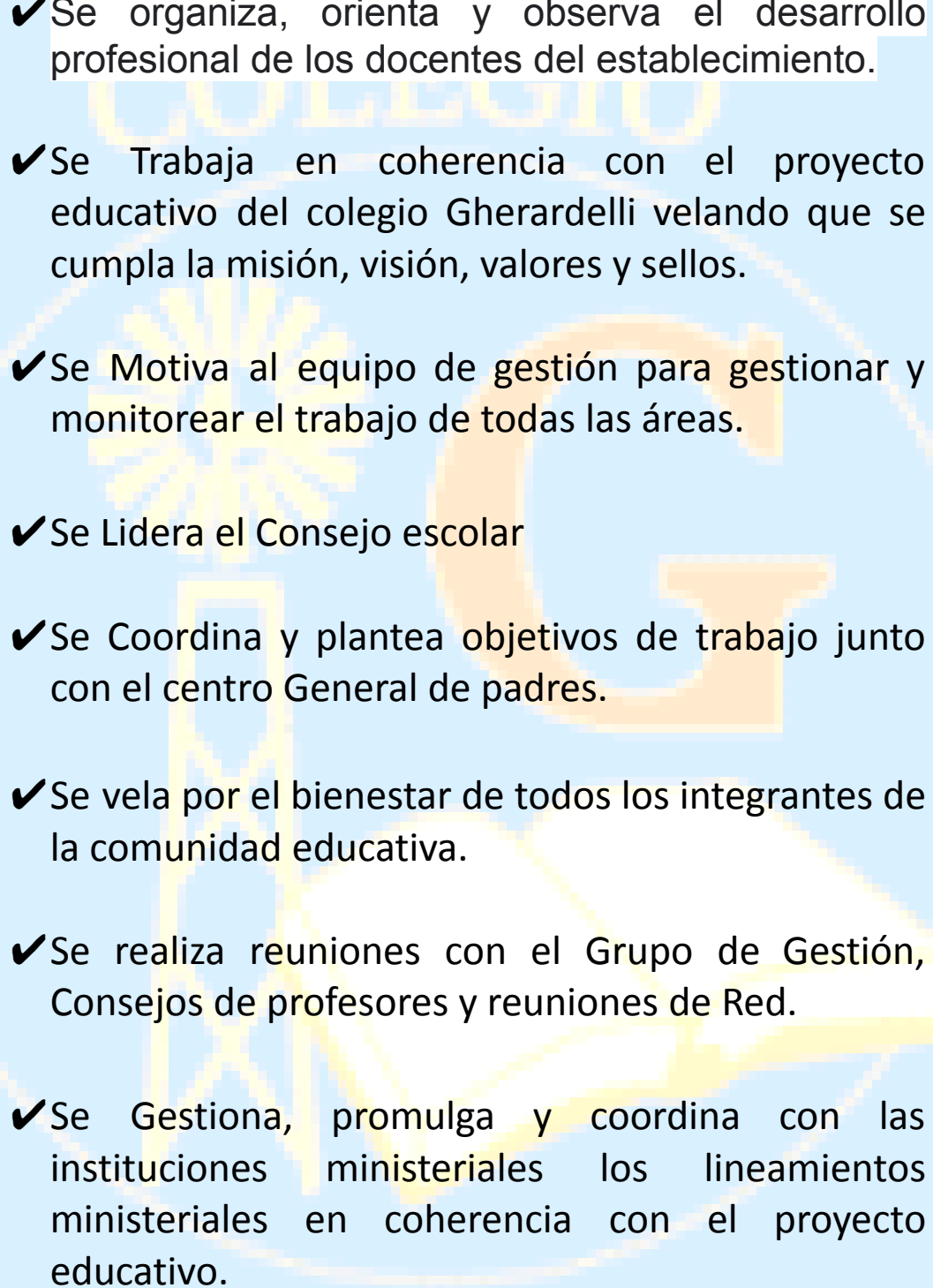
Comenzamos el 2025 con cambios y nuevas estrategias que permitieron incrementar los resultados obtenidos trabajando en las 4 dimensiones:

- A. LIDERAZGO
- B. PEDAGÓGICA
- C. CONVIVENCIA ESCOLAR
- D. GESTIÓN DE RECURSOS

**A. LIDERAZGO.**

A cargo de la directora Sra. Marianella Barriga Gherardelli.

- ✓ Formula meta y objetivos 2025, junto al grupo de gestión, considerando estrategias para su seguimiento, evaluación e implementación de cada una de ellas, en coherencia con la misión, visión, sellos y valores del Colegio, alineados con los planes y programas de estudio del Ministerio de Educación.
- ✓ Se observa las instancias de trabajo técnico – pedagógico.

- 
- ✓ Se organiza y gestiona capacitaciones docentes.
  - ✓ Se organiza, orienta y observa el desarrollo profesional de los docentes del establecimiento.
  - ✓ Se Trabaja en coherencia con el proyecto educativo del colegio Gherardelli velando que se cumpla la misión, visión, valores y sellos.
  - ✓ Se Motiva al equipo de gestión para gestionar y monitorear el trabajo de todas las áreas.
  - ✓ Se Lidera el Consejo escolar
  - ✓ Se Coordina y plantea objetivos de trabajo junto con el centro General de padres.
  - ✓ Se vela por el bienestar de todos los integrantes de la comunidad educativa.
  - ✓ Se realiza reuniones con el Grupo de Gestión, Consejos de profesores y reuniones de Red.
  - ✓ Se Gestiona, promulga y coordina con las instituciones ministeriales los lineamientos ministeriales en coherencia con el proyecto educativo.

GHERARDELLI

**B. PEDAGÓGICAS:**

1. A cargo de la jefa de UTP Sra. Daniela Gutiérrez Vargas. Sus funciones principales: encargada de monitorear y retroalimentar las prácticas de los profesores con foco en el aprendizaje de los estudiantes.

- ✓ Se coordina los horarios docentes y de los cursos.
- ✓ Se organiza coordina y monitorea el trabajo técnico – pedagógico.
- ✓ Se Organiza y coordina los consejos de profesores.
- ✓ Se elabora y propone Plan de Mejoramiento Educativo.
- ✓ Se realiza acompañamiento en aula.
- ✓ Se supervisa planificaciones docentes.
- ✓ Se monitorea el avance de los aprendizajes de los estudiantes.

2. El cuerpo docente dio cumplimiento a los siguientes lineamientos ministeriales:

- **Diagnóstico**
- **Nivelación**
- **Trabajo en base a objetivos ministeriales adecuados.**

**3. Refuerzo Educativo.**

Realización de talleres extraprogramáticos en el área pedagógica.

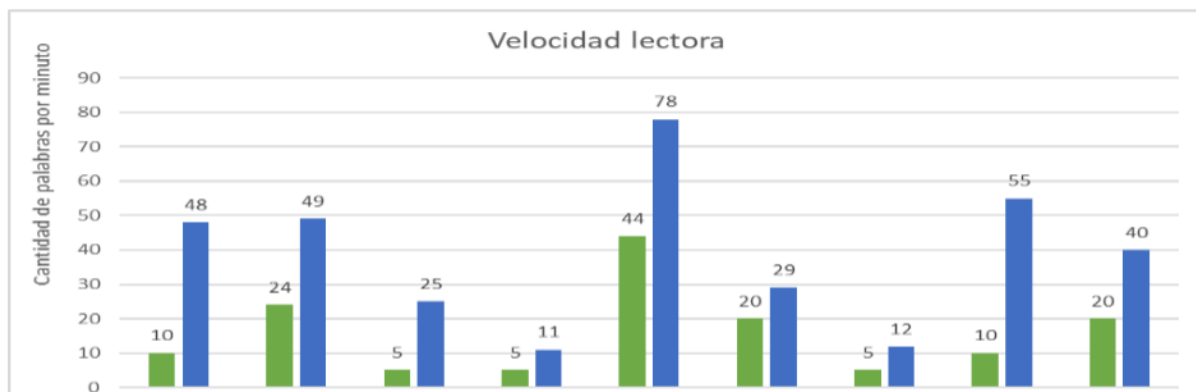
**a) Taller de Refuerzo Lector (Prof. Sra. Andrea Roco de 1° a 4° básico**

Taller pensado en alcanzar una velocidad lectora y expresión oral adecuada y acorde a su edad. Mejorar el nivel de velocidad lectora. Programar actividades de animación a la lectura según la edad y el nivel. Usar la lectura como fuente de información y entretenimiento.

# COLEGIO

## Diagnóstico y resultados 2025.

### ANÁLISIS DE RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN FINAL



### Tabla de Desempeños de velocidad lectora

Categoría	1º	2º	3º	4º
Muy Rápida	56	84	112	140
Rápida	47-55	74-83	100-111	125-139
Medio Alta	38-46	64-73	88-99	111-124
Medio Baja	29-37	54-63	76-87	97-110
Lenta	22-28	43-53	64-75	85-96
Muy Lenta	21	42	63	84

# GHERARDELLI

REGISTRO FOTOGRÁFICO TALLER DE LECTOESCRITURA 2025



**b) Taller de comprensión Lectora  
(Fonoaudióloga Sra. Angelina Perretti 5° a 8°  
básico.**

**Objetivo general:** Reforzar y fortalecer las competencias y habilidades de comprensión lectora, favoreciendo la decodificación, el aumento de vocabulario, comprensión de palabras, oraciones y textos breves, así como

la identificación de ideas principales y la aplicación de estrategias de comprensión en actividades escolares.

**Objetivos específicos:**

- Aumentar vocabulario activo y pasivo.
- Aplicar estrategias de comprensión lectora.
- Identificar la idea principal de textos.
- Favorecer la decodificación y la lectura fluida.

**Metodología utilizada.** Se basa en la lectura de diversos textos de interés para los estudiantes, tales como poemas, cómics, textos informativos, canciones, entre otros. Estas lecturas se realizan de manera guiada y en voz alta, promoviendo la participación activa y el intercambio de ideas. Posteriormente, se desarrollan actividades a través de guías de trabajo que incluyen preguntas de alternativa y de desarrollo, orientadas al fortalecimiento del vocabulario, la búsqueda de sinónimos y antónimos, y la comprensión del significado de palabras según su contexto. Asimismo, se incorporan preguntas de comprensión lectora de tipo literal e inferencial, junto con preguntas

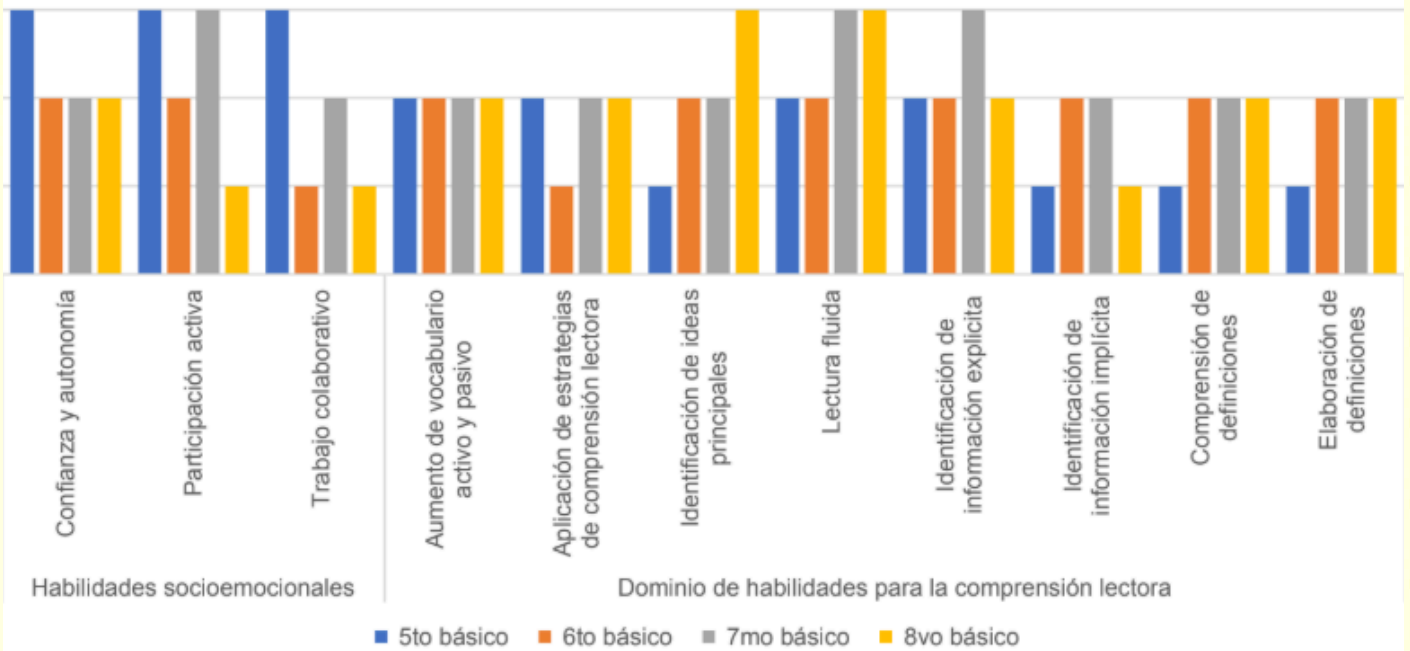


abiertas que invitan a la reflexión y la opinión personal, favoreciendo el desarrollo

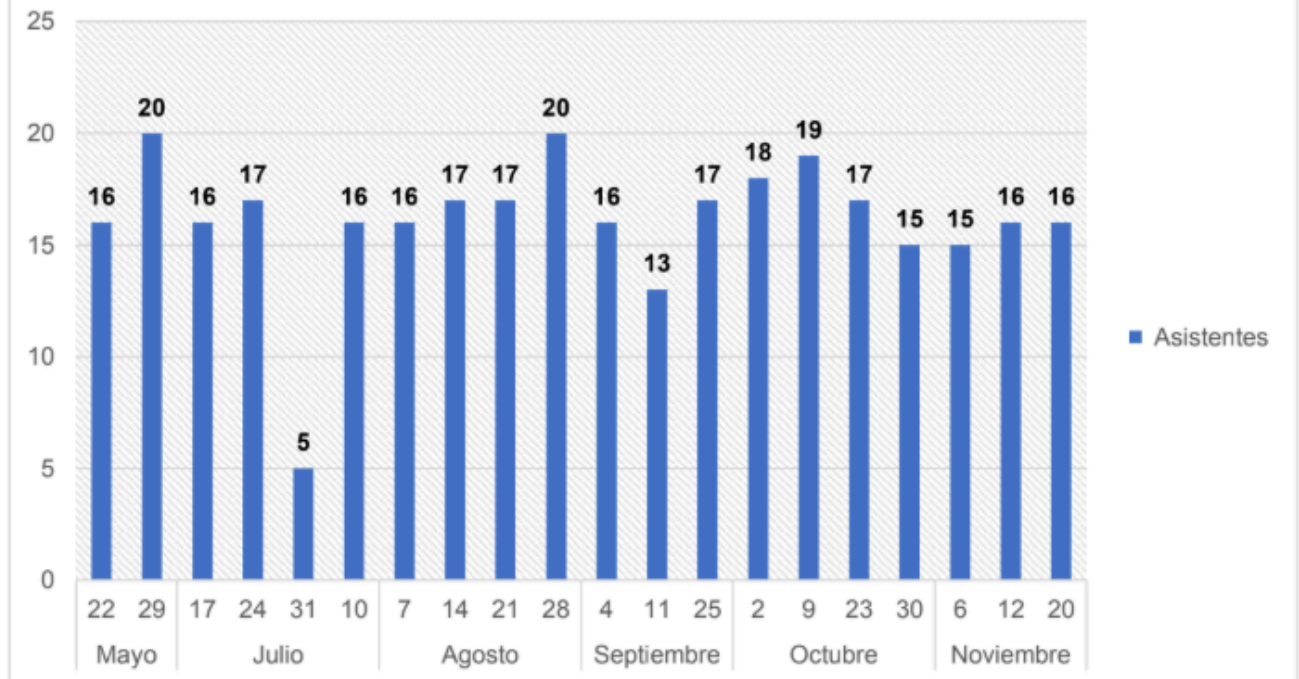
de la redacción, la escritura y la coherencia textual. En ocasiones de manera complementaria, se utilizan juegos de palabras con el objetivo de enriquecer el vocabulario y reforzar el trabajo en categorías semánticas. En algunas actividades, los estudiantes realizan la creación de cómics, lo que permite vincular el aprendizaje con lo artístico y creativo. Esta instancia favorece tanto el aumento del vocabulario como la comprensión previa del formato del cómic, promoviendo además el uso de recursos como diccionarios o internet de manera guiada y responsable.

En determinados cursos, se integran plataformas digitales como Kahoot, con el fin de desarrollar actividades más dinámicas, motivadoras y ajustadas a tiempos acotados. Todo el proceso se desarrolla en un ambiente de respeto, confianza y participación activa, incentivando a los estudiantes a construir sus propias respuestas y a ser protagonistas de su aprendizaje.

## Evaluación general por cursos

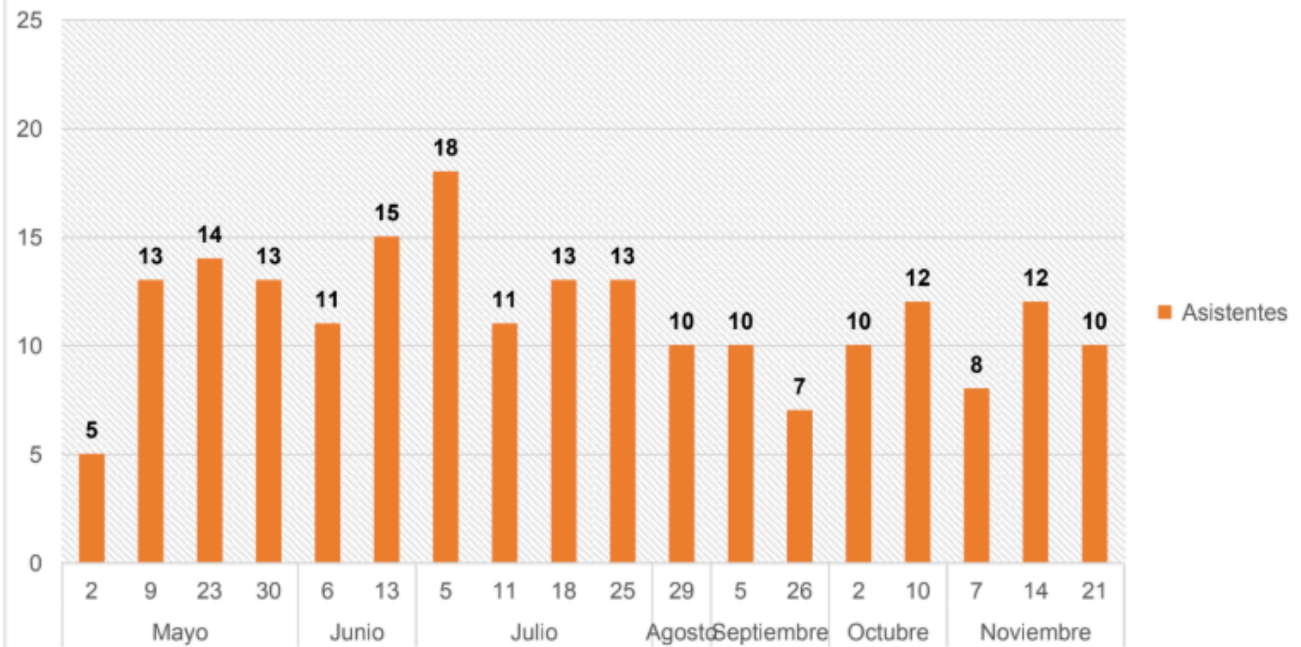


## Asistencia 5to Básico



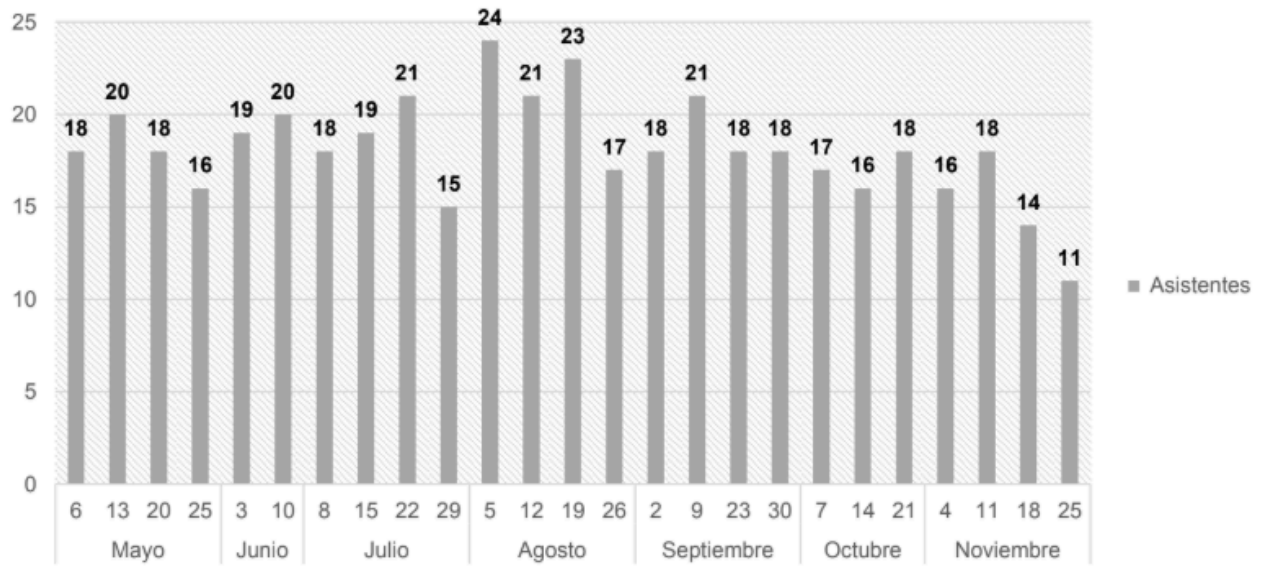
# COLEGIO

## Asistencia 6to básico



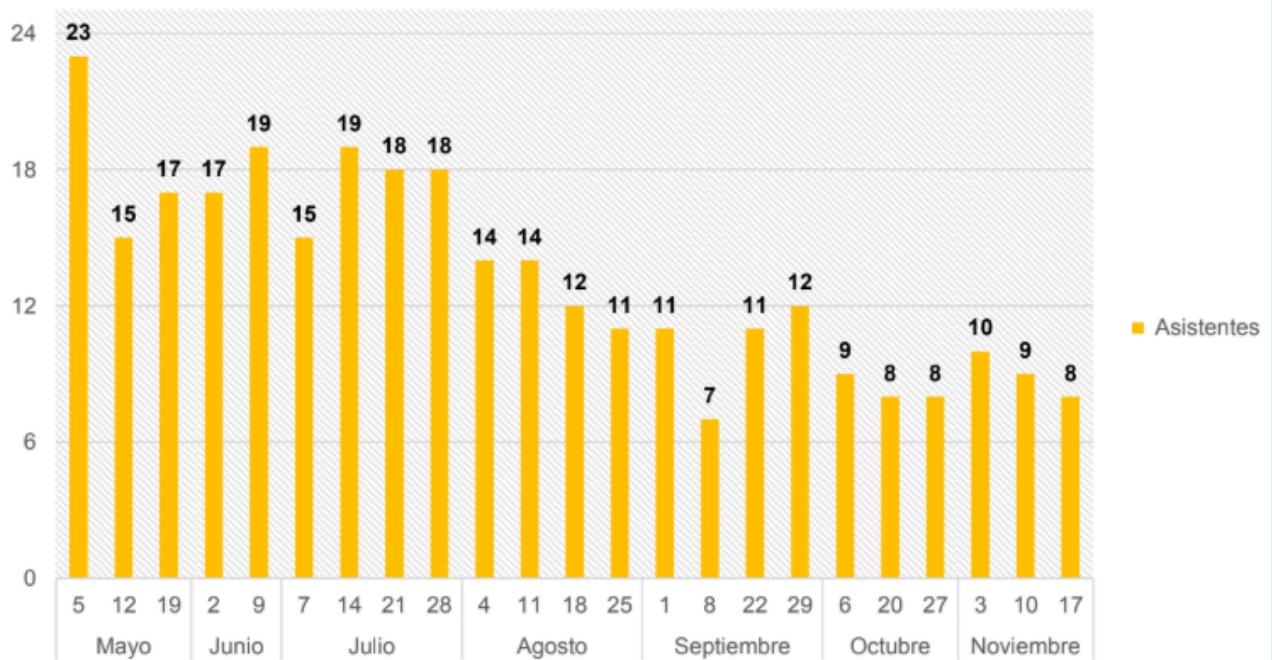
# GHERARDELLI

### Asistencia 7mo básico



GHERARDELLI

### Asistencia 8vo básico



c) Taller de matemáticas a cargo de la educadora de párvulos Alejandra morales de 5° a 8° básico.

Período: abril, mayo, junio

#### **Objetivo General**

Fortalecer los aprendizajes matemáticos de los estudiantes de 5° a 8° básico, mediante estrategias didácticas significativas y personalizadas, que permitan reforzar

GHERARDELLI

contenidos fundamentales del currículo, desarrollar habilidades de resolución de problemas, y fomentar la confianza en sus capacidades matemáticas.

### **Objetivos Específicos**

1. Reforzar contenidos fundamentales del currículo de matemáticas, tales como operaciones básicas, fracciones, proporcionalidad, geometría y álgebra inicial, según el nivel correspondiente.
2. Desarrollar habilidades de resolución de problemas, promoviendo el razonamiento lógico, la interpretación de datos y la aplicación de estrategias diversas. Fomentar actitudes positivas hacia las matemáticas, fortaleciendo la confianza, la perseverancia y la motivación en los/as estudiantes.
3. Implementar metodologías activas y recursos didácticos variados que faciliten el aprendizaje significativo y atractivo de los contenidos matemáticos.
4. Monitorear el progreso individual y grupal mediante evaluaciones diagnósticas y sumativas que permitan ajustar la

enseñanza a las necesidades de los estudiantes.

5. Favorecer el aprendizaje colaborativo, promoviendo el trabajo en equipo y la comunicación efectiva en torno a la resolución de actividades matemáticas.

**d) Taller de Teatro 2025**

**Objetivos – Metodología - Resultados**

El taller pretende que los niños aprendan la importancia de reciclar y cómo cada uno de nosotros juega un papel importante en el cuidado del medio ambiente, tanto en la escuela y en casa.

GHERARDELLI





**e) Talleres extraprogramáticos, deportivos y artísticos e inglés.**

**1) Taller de Fútbol**

Desarrollar y potenciar las cualidades físicas básicas en los niños tales como la resistencia, la fuerza, velocidad y la flexibilidad. Entregar conocimientos deportivos del fútbol (reglamento, posiciones



de juego y sistemas de juego). Ejecutar actividades recreativas y competitivas

## 2) Taller de Arte

Exploración de la creatividad innata, mediante la integración de diferentes disciplinas del arte, en actividades que combinan el juego, el uso de los sentidos y el desarrollo de trabajos de creación colectiva.

Desarrolla la imaginación desde lo divergente. Desarrolla un pensamiento crítico y reflexivo, a través de la autoevaluación y la coevaluación.

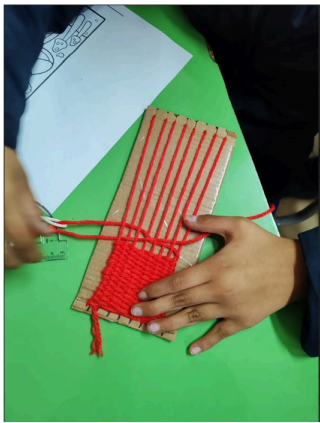
Promueve la interpretación, cohesión secuencial y la síntesis.

**Objetivo específico** Identificar elementos básicos de la animación, así como lenguaje técnico.

Crear proyectos visuales y audiovisuales a partir de diferentes desafíos creativos, experimentando con stopmotion, storyboard, video, imagen y edición.

Que cada niño y niña explore mediante su capacidad de expresar, imaginar, crear, sentir y disfrutar el arte.

GHERARDELLI



GHERARDELLI



GHERARDELLI



### 3) Taller de música



### 4) Taller de inglés a cargo de la docente Luz Donoso enfocado a estudiantes de 1° a 8° básico

#### 4. PIE (Programa de Integración Escolar)

El programa de Integración escolar comienza el año lectivo evaluando a los estudiantes con necesidades educativas especiales para apoyarlos

GERARDELLI

en sus aprendizajes y desarrollo de habilidades, realizando distintos protocolos evaluativos.

#### IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del establecimiento	Colegio Gherardelli
RBD	14639-0
Dirección	Patricio Lynch #331
Comuna	Villa Alemana
Región	Valparaíso
Directora	Marianella Barriga

#### DEFINICIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO

Nombre	Profesión	Horas de contrato
Angelina Perretti Leiva	Fonoaudióloga	29 hrs
Carolina Gómez Espinoza	Psicóloga	23 hrs
Dinelly Astorga Puga	Educadora diferencial	28 hrs
Camila Galdamez	Educadora diferencial	30 hrs
Karenn Montoya Salinas	Educadora diferencial	35 hrs
Miriya Peña	Educadora diferencial	30 hrs
Alejandra Vera	Educadora Diferencial	42 hrs
Coordinación programa integración		
Dinelly Astorga Puga	Educadora diferencial	16 hrs.

#### OBJETIVO GENERAL

Proporcionar educación y apoyo especializado a los estudiantes del Colegio Gherardelli con

Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio y permanente que pertenecen al

Programa de Integración Escolar.

GHERARDELLI

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Entregar apoyo especializado a estudiantes con necesidades educativas especiales de carácter transitorio, tales como Trastorno de Déficit Atencional (TDA) Funcionamiento Intelectual Límite (FIL), Trastorno Específico del lenguaje (TEL) y Desorden específico del Aprendizaje (DEA).
2. Entregar apoyo Especializado a estudiantes con necesidades educativas especiales de carácter permanente, tales como Discapacidad intelectual Leve (DI) y trastorno del espectro autista (TEA)
3. Facilitar el aprendizaje de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales desde 1º a 8º de enseñanza básica.
4. Mantener un trabajo de colaboración, planificado y evaluado entre equipo de aula y profesionales involucrados en la atención de los estudiantes.
5. Promover instancias de sensibilización con respecto al funcionamiento y nuevos lineamientos de programa de integración escolar, dirigido a aquellos profesionales que participan del PIE.

GHERARDELLI

## **ETAPA DE INICIO Y PLANIFICACION**

1. Elaboración de documentación individual y formularios únicos (Decreto 170) de los estudiantes que integran P.I.E.
2. Llenado de Registros de Planificación y Evaluación conforme a la atención de cursos que integran a niños con Necesidades Educativas Especiales. Plan anual PIE 2025.
3. Elaboración de Horarios de atención a estudiantes que integran el P.I.E.
4. Coordinación de equipos de aula y horarios de trabajo colaborativo.
5. Realización primera reunión de apoderados para indicar modalidad de trabajo y horarios de aulas de recursos (última semana de abril).
6. Periodo observación en aula común para pesquisa de estudiantes.

## **ETAPA DE INTERVENCION**

1. Atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en aula común.
2. Trabajo colaborativo y prácticas de co-docencia desarrolladas por equipos de aulas.
3. Realización de talleres, entrevistas personales y/o reuniones de apoderados enfocadas a la

4. atención de Necesidades Educativas Especiales y sus respectivos apoyos a nivel familiar.
5. Participar de redes de apoyo en la comunidad para respaldar trabajo con estudiantes integrados.

### **ETAPA DE REEVALUACION**

1. Reevaluaciones Psicológicas, fonoaudiológicas y psicopedagógicas individuales y/o grupales de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
2. Entrega de avances e informes de estudiantes que integran el P.I.E a las familias.
3. Llenado e impresión de formularios únicos (Decreto 170).
4. Elaboración y envío de Informe Técnico de Evaluación Anual de Establecimientos con P.I.E.

GHERARDELLI



## PLAN DE TRABAJO BASADO EN LAS 8 ESTRATEGIAS

Fecha	Estrategias	Actividades	Medio de verificación
May	1. Sensibilización e información a la comunidad educativa sobre la integración y el PIE del establecimiento	Ejecutar charla informativa a apoderados alusiva al programa de integración escolar (PIE)	. Planificación de charla . Lista de asistencia . PPT utilizado . Fotografías
marzo abril	2. Detección y evaluación de las necesidades educativas especiales	. Elaboración de plan de trabajo para la detección y evaluación de las NEE . Selección y aplicación de instrumentos de evaluación Elaboración de informes . Elaboración de plan específico	Carpeta individual por estudiante con informes y protocolos
Marzo a diciembre	3. coordinación y trabajo colaborativo entre profesores y profesionales de apoyo, con la familia y con los estudiantes.	. Coordinar y ejecutar trabajo colaborativo entre equipo de aula . Coordinar y ejecutar trabajo colaborativo entre profesores y profesionales de apoyo	. Registro de planificación PIE según Mineduc . registro de adecuaciones curriculares y trabajo colaborativo . Registro de planificación PIE según Mineduc

GHERARDELLI

			Actas de reunión de coordinación PIE
		Coordinar y ejecutar trabajo colaborativo entre familia y docentes.	. Registro de planificación PIE según Mineduc Actas de entrevistas con apoderados.
Mayo y octubre	4. Capacitación a la comunidad educativa en estrategias de atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales	. Ejecutar talleres por parte de la fonoaudióloga y psicóloga del establecimiento.	Planificación del taller PPT Registro de asistencia Fotografías
		. Capacitar al equipo docente y no docente en temáticas relacionadas con nee	
Marzo a diciembre	5. Adaptación y flexibilización curricular	Definir criterios con que se adaptara la evaluación, los objetos, contenidos, metodologías y materiales para dar respuesta a las necesidades educativas especiales	PACI PAI Registro de adecuaciones curriculares Registro de planificación PIE
Junio y Octubre	6. Participación de la familia y la comunidad	Ejecutar talleres con apoderados y familias	. Planificación . Registro de trabajo con la familia y la comunidad . PPT . Fotografías . Registro de asistencia

GHERARDELLI

<u>Julio - noviembre</u>	<b>7.</b> Convivencia escolar y respeto a la diversidad.	. Ejecutar talleres atinentes a las necesidades de los estudiantes . Realización jornada recreativa para estudiantes PIE en el establecimiento	. Registro de asistencia . Planificación de actividad . fotografías
Julio - diciembre	<b>8.</b> Monitoreo y evaluación del programa de integración.	Presentación de informe técnico anual PIE correspondiente al año 2022 con consejo escolar . Elaboración de Plan de uso de recursos.	Acta de consejo escolar y documentación ITEA.

**Durante el año 2025 se postulo un total de 63 estudiantes en periodo regular**

45 estudiantes con necesidades educativas de carácter transitorio

Tipo de NEET	N° de estudiantes con NEET postulados
Trastorno del lenguaje (TL)	19
Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)	3
Déficit atencional con y sin Hiperactividad	12
Funcionamiento Intelectual en el Rango limítrofe	11
<b>Total estudiantes</b>	45

Tipo de NEEP período regular	18 estudiantes
NEEP periodo excepcional	8 estudiantes

**Se confecciona Plan Anual con metas y objetivos.**

Durante el año 2025 el PIE atendió a 71 estudiantes, distribuidos desde pre kínder a 8° básico.

**GHERARDELLI**

Las funciones principales del Programa de Integración Escolar fueron:

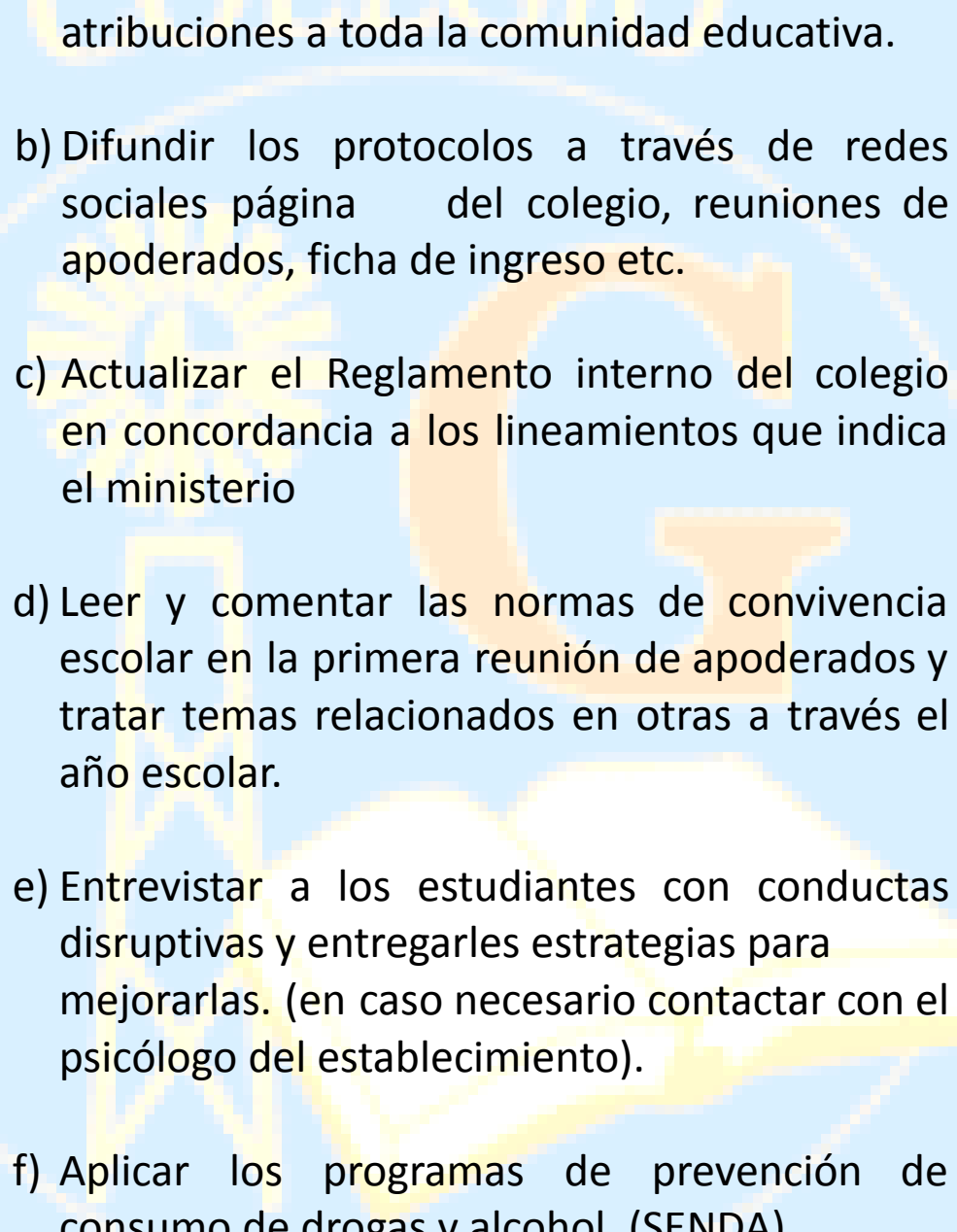
- a. Evaluar y diagnosticar a estudiantes.
- b. Planificar el trabajo individual.
- c. Trabajo en Aulas de Recursos PIE.
- d. Trabajo colaborativo con los docentes
- e. Reuniones semanales con el Grupo Directivo
- f. Adecuaciones curriculares
- g. Entrevistas con apoderados.
- h. Talleres para apoderados.

### **C. CONVIVENCIA ESCOLAR**

Profesional a cargo Profesor Sr Ítalo Rossi, Carolina Gómez y Camila Contreras.

#### **Funciones principales:**

1. Diseñar y monitorear un plan de gestión de convivencia escolar que promueva acciones que estén insertas en la promoción de habilidades para desarrollar una vida en comunidad donde el eje formativo sea: El respeto y responsabilidad.  
Plan que se lleva a cabo a través de distintas actividades:

- 
- a) Divulgar verbal y visualmente el nombre del encargado de convivencia escolar y sus atribuciones a toda la comunidad educativa.
  - b) Difundir los protocolos a través de redes sociales página del colegio, reuniones de apoderados, ficha de ingreso etc.
  - c) Actualizar el Reglamento interno del colegio en concordancia a los lineamientos que indica el ministerio
  - d) Leer y comentar las normas de convivencia escolar en la primera reunión de apoderados y tratar temas relacionados en otras a través el año escolar.
  - e) Entrevistar a los estudiantes con conductas disruptivas y entregarles estrategias para mejorarlas. (en caso necesario contactar con el psicólogo del establecimiento).
  - f) Aplicar los programas de prevención de consumo de drogas y alcohol. (SENDA)
  - g) Fomentar el conocimiento personal y la construcción de herramientas para la vida a

través de las unidades dispuestas en la asignatura de orientación.

- h) Promover conductas preventivas frente a factores de riesgos.
- i) Informar a los docentes sobre los objetivos de orientación y las actividades a realizar durante el año, todo esto presente en un cronograma anual y/o semestral.
- j) Motivar y crear instancias de participación para los alumnos de forma periódica, como la celebración del día de la convivencia escolar.
- k) Recibir sugerencias de la comunidad educativa para elaborar acciones.
- l) Entrevistar a los apoderados ante cualquier situación que pueda afectar la convivencia escolar del establecimiento.
- m) Gestionar la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa con diferentes redes de apoyo.

**n)** Formular encuestas a toda la comunidad educativa referentes a la realidad actual, formación ciudadana, presencialidad y nivel de satisfacción de los apoderados en cuanto al colegio.

**o)** Asegurar la integridad de todos sus estudiantes, por lo tanto, es pertinente informar e intervenir oportunamente frente a las problemáticas detectadas en el interior del colegio.

**p)** Articular y organizar actividades con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa

**q)** Participar en todas las reuniones solicitadas por las entidades que buscan ayudar y apoyar a cada estudiante de nuestro establecimiento.

## **2. Informe Plan de Gestión convivencia escolar 2025**

**GHERARDELLI**

# **INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

## **Área Convivencia Escolar y Bienestar**

### **Socioemocional Año 2025 – Colegio Gherardelli**

#### **A. Introducción**

Durante el año 2025, el Equipo de Convivencia Escolar del Colegio Gherardelli desarrolló diversas acciones orientadas a fortalecer el bienestar socioemocional de los estudiantes, promover una convivencia escolar positiva y reforzar factores protectores en la comunidad educativa.

Las actividades implementadas respondieron a necesidades detectadas a nivel de curso, ciclo y establecimiento, abordando aspectos como la cohesión grupal, la autorregulación emocional, la resolución pacífica de conflictos, la prevención en salud mental, el trabajo colaborativo con las familias y la articulación con redes externas.

El presente informe tiene como finalidad sistematizar las principales actividades realizadas durante el año, dejando registro del



trabajo preventivo, formativo e intersectorial desarrollado en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.

## B. Intervenciones de Convivencia y Cohesión Grupal

### **Programa “Construimos un Curso Unido” – 4° Básico**

Se implementó una intervención focalizada en el curso de 4° básico, orientada a fortalecer la empatía, el reconocimiento positivo entre pares y el sentido de pertenencia grupal, en respuesta a dificultades de convivencia observadas en el aula.

El programa se desarrolló a través de tres sesiones estructuradas, donde se abordaron actividades de autoconocimiento, reconocimiento de cualidades positivas y trabajo cooperativo. Mediante dinámicas lúdicas y reflexivas, los estudiantes pudieron identificar intereses personales, valorar las fortalezas de sus compañeros y construir compromisos colectivos orientados a una convivencia respetuosa y solidaria.

Estas instancias favorecieron la cohesión del curso, promoviendo actitudes de mayor empatía, colaboración y respeto mutuo dentro del grupo.

### C. Pausas Activas y Autorregulación Emocional

Durante el segundo semestre del año, se implementó un plan sistemático de pausas activas en jornadas de mañana y tarde, con el propósito de favorecer la autorregulación emocional, la concentración y el bienestar físico de los estudiantes.

Las actividades desarrolladas incluyeron juegos de coordinación corporal con música, ejercicios de respiración profunda con movimiento, dinámicas de atención plena, juegos de control corporal y actividades de estiramiento con ritmo. Estas instancias breves permitieron disminuir la sobrecarga cognitiva, mejorar la disposición al aprendizaje y promover hábitos saludables dentro de la jornada escolar, contribuyendo a un clima de aula más positivo y regulado.

GHERARDELLI

#### D. Plan Preventivo de Salud Mental y Bienestar Emocional (5° a 8° Básico)

Entre los meses de julio y noviembre de 2025 se ejecutó el Plan Preventivo de Salud Mental y Riesgo Suicida dirigido a estudiantes de 5° a 8° básico, con el objetivo de promover el bienestar emocional y fortalecer factores protectores frente a conductas de riesgo.

Las acciones realizadas incluyeron charlas de sensibilización, aplicación de encuestas de bienestar emocional, talleres de habilidades emocionales por curso, actividades grupales cooperativas, campañas de mensajes positivos elaborados por los propios estudiantes y una jornada de cierre enfocada en el autocuidado, la recreación y la expresión emocional.

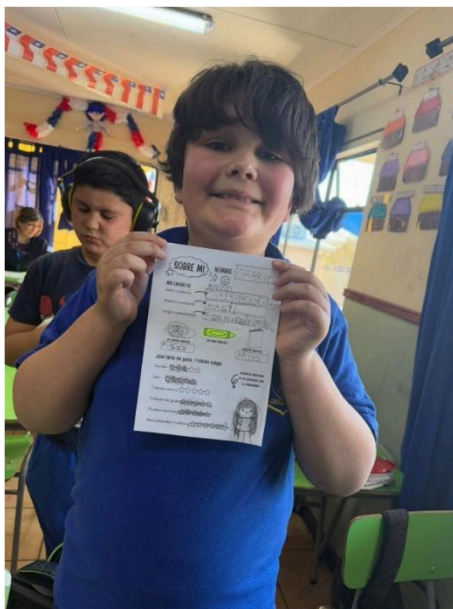
Este plan permitió generar espacios seguros de diálogo, favorecer la detección temprana de necesidades psicosociales y reforzar el rol del establecimiento como un entorno protector para niños, niñas y adolescentes.

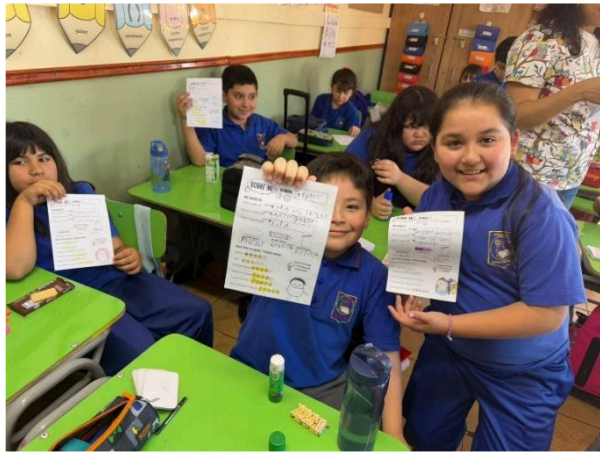
GHERARDELLI

## E. Actividades de Resolución Pacífica de Conflictos

Se llevaron a cabo intervenciones orientadas al desarrollo de habilidades para la resolución pacífica de conflictos, utilizando metodologías lúdicas y participativas. A través de cuentos interactivos, juegos de rol y dinámicas grupales, los estudiantes aprendieron a identificar emociones asociadas a los conflictos, reflexionar sobre distintas alternativas de solución y generar acuerdos de convivencia.

Estas actividades fortalecieron la empatía, la comunicación asertiva y la capacidad de tomar decisiones responsables frente a situaciones conflictivas propias del contexto escolar.





## F. Trabajo con Familias: Talleres para Padres y Apoderados

Durante el año se desarrolló un ciclo de talleres dirigidos a padres, madres y apoderados, con el objetivo de fortalecer el rol de la familia en el bienestar y aprendizaje de los estudiantes. Las temáticas abordadas incluyeron la importancia de la asistencia escolar, la calidad del sueño y la regulación del uso de pantallas en la infancia y adolescencia.

Cada taller combinó espacios informativos con actividades prácticas y reflexivas, promoviendo la adquisición de herramientas concretas para el acompañamiento familiar y el fortalecimiento

GERARDELLI



del vínculo familia–escuela, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.



GHERARDELLI

## G. Gestión Intersectorial y Apoyo Externo

Durante el año 2025, el establecimiento fortaleció su trabajo preventivo mediante la articulación con redes externas, promoviendo acciones intersectoriales orientadas al bienestar integral de los estudiantes.

En este marco, se gestionó la intervención del **programa SENDA**, cuyos profesionales asistieron al colegio para realizar una intervención preventiva dirigida a estudiantes de **séptimo y octavo básico**. Esta instancia tuvo como objetivo sensibilizar respecto de conductas de riesgo, fortalecer factores protectores y promover habilidades para la toma de decisiones responsables, generando espacios de reflexión guiada y diálogo acorde a la etapa adolescente.

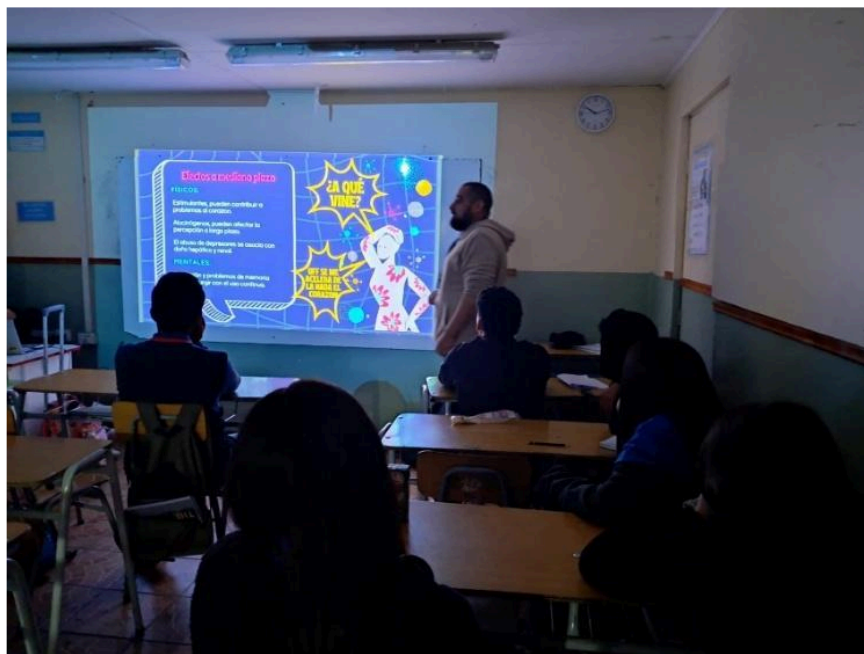
Asimismo, se coordinó una intervención con el **Servicio de Salud**, instancia en la que una **enfermera** asistió al establecimiento para realizar los **controles de salud del adolescente**. Esta acción permitió acercar la atención de salud a los estudiantes,

favoreciendo el acceso oportuno a controles preventivos, la

# COLEGIO

promoción de hábitos saludables y la detección temprana de necesidades de salud, resguardando siempre la confidencialidad y el bienestar de los adolescentes.

Estas gestiones intersectoriales contribuyeron a un abordaje integral del bienestar estudiantil, fortaleciendo el vínculo entre el colegio y las redes de apoyo externas.



# GHERARDELLI



# COLEGIO



# GHERARDELLI



## **H. Conclusión**

Las actividades realizadas durante el año 2025 reflejan un trabajo sistemático, preventivo y articulado, orientado al fortalecimiento del bienestar socioemocional, la convivencia escolar positiva y el desarrollo integral de los estudiantes.

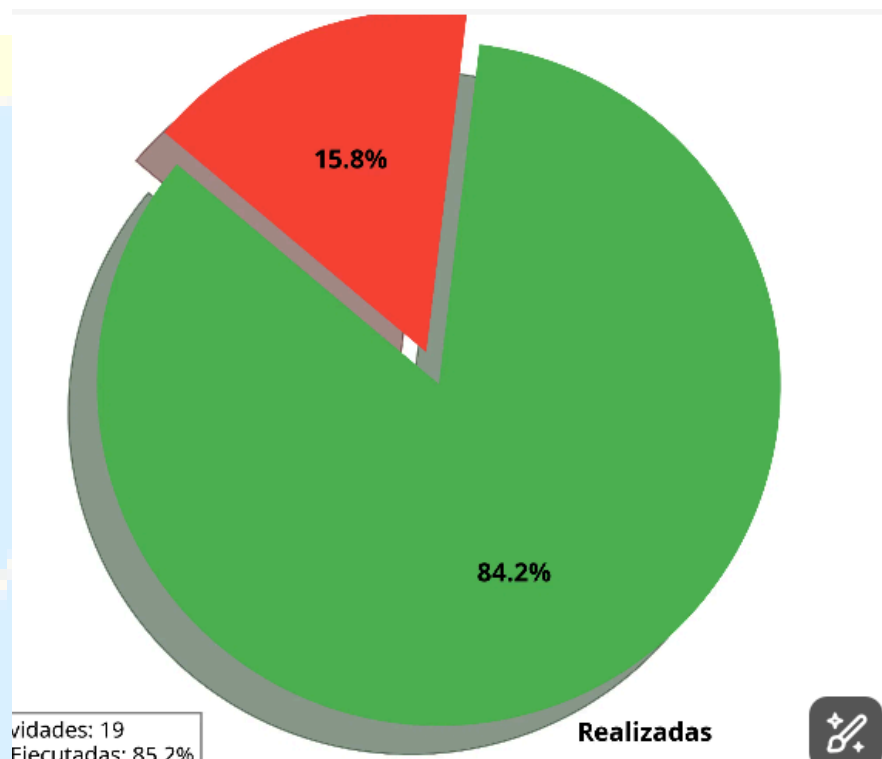
Las intervenciones implementadas permitieron abordar necesidades detectadas en distintos niveles, promover espacios de autocuidado, respeto y participación, e integrar el trabajo

educativo con redes externas de apoyo, consolidando al Colegio Gherardelli como un entorno educativo protector y comprometido con el bienestar de su comunidad.

COLEGIO



GHERARDELLI



#### **D. GESTIÓN DE RECURSOS.**

##### **1. Mejoramiento espacio educativos salas.**

Adquisición de mobiliario para guardar y almacenar material didáctico para el aprendizaje de los estudiantes. Estantes.

##### **2. Mejoramiento espacio educativo patio educación**

física, con pintura epoxica antideslizante para realizar las clases de educación física.

##### **3. Mejoramiento de todas las entradas a las aulas y**

el colegio que permitan un ambiente seguro, atractivo y motivador para la comunidad educativa.

4. **Equipamiento sala de convivencia escolar** para atender a los estudiantes y apoderados en entrevistas y resolución de conflictos.
5. **Mejoramiento espacio educativo:** Equipamiento sala para contención y entrevistas para apoderados y estudiantes.



6. **Mejoramiento espacio educativo terraza colegio:**  
Se construye una terraza plana de madera y forrada para realizar con mayor comodidad los talleres de los estudiantes, generando un espacio cómodo que invite al relajamiento, conversación y aprendizaje para toda la comunidad.

GHERARDELLI

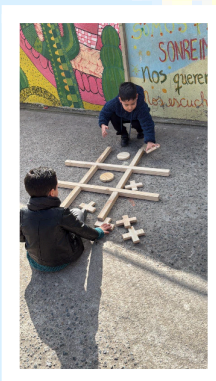


**7. Se optimizaron todos los recursos**, tales como en adquisición de nuevos equipos e insumos computacionales y en apoyo al aprendizaje, para propiciar un trabajo significativo para cada niño y niña, y que genere un desarrollo integro de sus habilidades. Compra de impresoras, computadores para sala de enlace, instalación y reparación de cámaras reacondicionamientos de los computadores, mantención de las redes del colegio para realizar las clases en forma óptima, renovaciones impresoras en el PIE y CRA, mantención de impresoras, tóner para todas las impresoras, artículos de librería y escritorio, compras de parlantes para salas.

GERARDELLI



8. El colegio **mantuvo en buenas condiciones de higiene**, limpieza el colegio con útiles de aseo y el apoyo de las tías auxiliares de aseo.
9. **Adquisición de material didáctico y juegos** como ajedrez yenga gigante domino gigante.



10. Se mantiene stock de colaciones saludables para los estudiantes que lo requieran y necesiten.
11. Se contratan 5 asistentes de aula desde pre básica a cuarto básico.

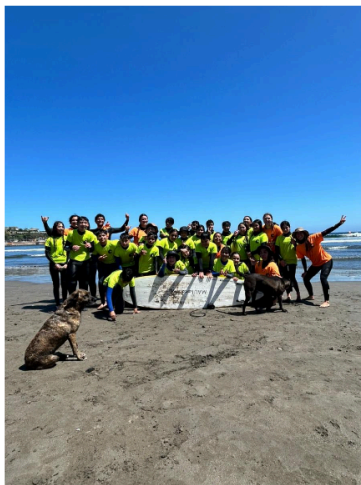
GHERARDELLI

12. Se extiende el Programa de Integración Escolar para pre básica contratando según decreto 170 educadora diferencial más Fonoaudióloga y psicóloga para evaluar y mantener una atención con equipo multidisciplinario para los estudiantes con necesidades educativas especiales. Complementando la atención del proyecto a todos los niveles del colegio.
13. Se extiende la supervisión y control de patio durante la hora de almuerzo con la **extensión horaria de una tía asistente** de aula que coopera en los almuerzos de los estudiantes de la jornada de la tarde.
14. **SALIDAS PEDAGÓGICAS** Se realizan las siguientes **salidas pedagógicas**, con el propósito de poder lograr un bienestar emocional para cada integrante de la comunidad educativa y articular los aprendizajes en los estudiantes en distintas asignaturas.

✓	CURSO	LUGAR
✓		PRE BASICA
✓	BIBLIOTECA PAUL HARRIS BÁSICO	PRIMERO
✓	ESPACIO CULTURAL VALPARAISO BASICO	SEGUNDO
✓	JARDIN BOTANICO BASICO	TERCERO
✓	TRAMPOLIN PARK BASICO	CUARTO



✓ VALPARAISO Y SUS ALREDEDORES BASICO	QUINTO
✓ CONGRESO VALPARAISO Y SUS ALREDEDORES BASICO	SEXTO
✓ MUSEO MARITIMO BASICO	SEPTIMO
✓ VALPARAISO Y SUS ALREDEDORES BASICO	OCTAVO
<b>OTRAS SALIDAS</b>	
✓ CAMPEONATO MUNDIAL SUB 20	TALLER DE FUTBOL
✓ CLASES DE SURF PLAYA LA BOCA CONCON ASISTENCIAS	MEJORES
✓ CICLO DE OBRAS TEATRALES CASA CULTURAL	GABRIELA MISTRAL
✓ FIESTA DE LA CHILENIDAD	PARQUE ROTARIO
✓ CLASES DE SURF PLAYA LA BOCA CONCON CHILENIDAD	FIESTA DE LA
✓ CAMINATA FAMILIAR	PARQUE LA FORESTA
✓ CAMPEONATO MUNDIAL SUB 20	TALLER DE FUTBOL



GHERARDELLI









GHERARDELLI



GHERARDELLI





GHERARDELLI

## 15. PLAN DE DESARROLLO DOCENTE.

1. MAS ALLÁ DE AULA
2. A CONVIVIR SE APRENDE
3. REUNIONES DE REDES
4. CICLO DE TALLERES JUNTOS NOS FORTALECEMOS
5. TALLER DE EVALUACION PARA DOCENTES
6. JORNADA DE REFLEXIÓN REGLAMENTO INTERNO.
7. PROTAGONISTAS DEL CAMBIO



GHERARDELLI





16. Se asegura el bienestar socio emocional de los estudiantes y la comunidad a través de distintos estamentos y **protocolos visados por colaboradores jurídicos** de distintas áreas para su ejecución. (apoyo y asesoría legal de abogados que nos permiten realizar consultas que afecten al bienestar socio emocional de nuestros estudiantes.

GERARDELLI



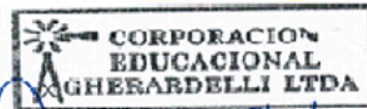
17. Se realizaron durante el año distintos trabajos de **reparaciones menores, de mantención** y conservación, además de la mantención preventiva, manteniendo la política de mantener el colegio en las mejores condiciones y disponibilidad posible para la comunidad educativa, tales como: pintado de las salas de clases, baños y fachada del colegio.
18. **Compra de mesas para que los niños** que se quedan a los talleres puedan almorzar.
19. **Compra de Microondas** para los estudiantes que se quedan a talleres y puedan calentar sus almuerzos.
20. **Mantención y el mejoramiento de las redes y computadores** de la sala de enlace.
21. **Compra y reparación de sillas** para las salas según requerimiento.
22. **Contratación de empresa de traslado para los estudiantes para todas las salidas pedagógicas.**
23. **Entradas para museos** que visitan los estudiantes durante salidas pedagógicas.
24. Arriendo de **cancha de futbol.**
25. Entradas para Mundial de futbol sub 17.

26. Se instala **aire acondicionado** sala de enlace, sala de profesores.
27. **Arriendo teatro Parque rotario** para fiestas patrias
28. **Arriendo de audio e iluminación** para licenciatura octavos básicos.
29. Se costea la **colación de los estudiantes** que no pueden pagar su almuerzo durante la salida pedagógica.
30. Se compra **material de librería** para mantener stock en caso de que los estudiantes lo requieran en las distintas actividades.
31. Se mantiene **stock de colaciones** para estudiantes que la olvidaron o simplemente no asistieron con su colación.
32. Se realiza **encuentros armoniosos** con los docentes.
33. Se compran **parlantes** para las salas.
34. Se compra **material didáctico** para complementar las distintas actividades pedagógicas según requerimiento de los docentes.
35. Se arrienda parque rotario para **celebración fiesta de la chilenidad.**

36. Se proporciona a cada estudiante que ingresa al colegio agendas para mantener una comunicación formal entre los apoderados y el colegio.

### RESUMEN GASTOS RECURSOS 2025

	ASIGNADO 2025	COMPRAS (1)	HONORARIOS (2)	TOTAL COMPRAS (1+2=3)	REMUN'S (4)
SEP	136.757.172	43.799.501	5.450.518	49.250.019	68.640.450
PIE	92.664.676	555.043	532.397	1.087.440	110.426.935
GENERAL	354.251.712	28.827.346	855.949	29.683.295	180.846.877
PRORRETENCIÓN	1.109.232	1109424	0	1.109.424	0
MANTENIMIENTO	2.616.823	1.616.823	1.000.000	2.616.823	0
	587.399.615	75.908.137	7.838.864	83.747.001	359.914.262
			Pesos	Porcentaje	
TOTAL SUBVENCIONES ASIGNADO 2025			587.399.615	100	
TOTAL GASTOS REMUNERACIONES 2025			359.914.262	61	
TOTAL GASTOS COMPRAS Y SERVICIOS 2025			227.485.353	39	



*Marianella Barriga Gherardelli*

MARIANELLA BARRIGA GHERARDELLI  
DIRECTORA